|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На педагогическом совете  МБОУ Марьевскойсош им.  воина-афганца Н. П. Лапшичева  протокол № от г. | **УТВЕРЖДЕН**  Приказом от года №  Директор МБОУ Марьевскойсош  им. воина-афганца Н. П. Лапшичева  Зайцева С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Годовой план***

**воспитательно-образовательной деятельности**

**дошкольной группы**

**на 2020-2021 учебный год**

2020 г

**Содержание.**

**Раздел 1. Анализ работы ДОУ за 2019 - 2020 учебный год**

1. Информационная справка.
2. Нормативно-правовая база.

3.Обеспеченность педагогическими картами.

4.Работа с педагогами.

5.Анализ состояния здоровья воспитанников.

6.Анализ работы за прошедший год.

7.Материально-техническая база ДОУ.

8.Образовательная деятельность.

9.Анализ работы в летний период.

**Раздел 2. Годовые задачи**

1.Цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

2.Условия умственного непрерывного развития ребенка.

3.Основные пути и средства решения поставленных задач.

4.Физкультурно-оздоровительная работа в МБОУ

**Блок 1.Организационно-управленческая деятельность.**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ.

**Блок 2.Организационно-методическая деятельность.**

1. Работа с педагогами.

2. Организация конкурсов, смотров, тематических выставок.

3. Работа с социумом.

4. Работа с родителями.

5. Работа с детьми.

5.1. Музыкальные праздники.

5.2. План пожарной безопасности.

5.3.Перспективно-тематический план по реализации национально-регионального компонента.

5.4.Перспективный план работы по ПДД

в старшей - подготовительной группе.

5.5.План работы с воспитанниками по антитеррористической защищенности.

6. Работа по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

**Раздел 1.Анализ работы МБОУ Марьевскойсош имени воина-афганца Н.П.Лапшичева за 2019-2020 учебный год.**

**Информационная справка**

Дошкольная группа МБОУ Марьевскойсош находится по адресу:с. Марьевка пер. Первомайский,8.Расположена в отдельно стоящем одноэтажном здании.

**Режим работы:**Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7-30 до 17.30 часов. Режим работы – 10 часов. В предпраздничные дни с 7-30 до 16-30.

Количество возрастных групп - 1 разновозрастная группа.

Проектная мощность дошкольной группы МБОУ 25 мест.

**Обеспеченность педагогическими кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование | Пед. стаж | Нагрузка |
| 1 | Зайцева Светлана Александровна | Директор МБОУ | Высшее | 16 лет | 1 |
| 2 | Дикарева Елена Николаевна | Воспитатель,  ст. воспитатель | Высшее | 6 лет | 0,75  0,25 |
| 3 | Дьякова Наталья Александровна | Воспитатель | Высшее | 6 лет | 0,75 |
| 4 | Джавахян Зина Сержиковна | Педагог-психолог | Высшее | 3 года | 0,34 |

**Нормативно-правовая база управления МБОУ:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МБОУ Марьевскойсош;
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ.

**Анализ работы ДОУ за 2019-2020 год**

**Работа с педагогами**

**Прошли курсы повышения квалификации:**

Воспитатели -Дикарева Е.Н и Дьякова Н.А.

Прослушали курс вебинаров:

1. «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»
3. «Реализация образовательной области «Речевое развитие»
4. **«** Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Реализация образовательной области «Физическое развитие»
6. **«** Реализация программ инклюзивного образования»
7. «Реализация программ для детей раннего возраста»
8. «Компетентное родительство»
9. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
10. «Управление ДОО: современные требования»

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

Одной из приоритетных задач работы дошкольной группы является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для решения этой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, движение (утренние гимнастики, физические упражнения, спортивные занятия, развлечения, витаминизация третьих блюд).

Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

• Учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;

• Учитывались индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов;

* Воспитатели соблюдали оптимальный двигательный и температурный режим.

В дошкольной группе МБОУ созданы необходимые условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности воспитанников.

Согласно расписанию НОД инструктором по физ. воспитанию проводятся три раза в неделю занятия физической культуре и ежедневно утренние гимнастики. Создан уголок двигательной активности. Также регулярно проводятся утренние и бодрящие гимнастики после сна, а также закаливающие процедуры; беседы о здоровье, спорте, ЗОЖ; проводится профилактика плоскостопия: применяются специальные упражнения с использованием массажных ковриков, босохождение. Педагоги постоянно взаимодействуют с родителями по вопросам оздоровления детей с помощью наглядной агитации и индивидуальных бесед.

Ежемесячно старшим воспитателем группы проводится анализ заболеваемости воспитанников. Это помогает отслеживать общее соматическое состояние каждого воспитанника.

Наибольшее количество пропущенных дней по болезни отмечается в октябре, что характерно для начала холодного периода времени и в марте.

**Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 год**

**Цель педагогической деятельности:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Создать условия, способствующие максимальной адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.

2. Повышать двигательную активность дошкольников в процессе интегративной деятельности, ка как одно из условий здоровьесберегающей среды.

3. Развивать индивидуальные качества воспитанников путем вовлечения в художественно-эстетическую деятельность.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, как средство повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

5. Продолжить работу по установлению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, привлечению родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ.

6. Развивать систему внедрения инновационных технологий в работу воспитателя ДОУ.

7. 3. Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

**1. Создать условия, способствующие максимальной адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.**

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений, осуществляется четкая организация педагогического обслуживания. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, с целью выявления условий организации домашнего режима и питания, даются рекомендации. Предоставляется возможность кратковременного пребывания детей в период адаптации. Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является создание благоприятной психологической атмосферы.

Работа по адаптации воспитанников строится на следующих принципах:

* Неполное пребывание ребенка в начальный период (2-3 часа, возможность пребывания с мамой);
* Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, ухода);
* Сохранение привычек малыша в первые 2-3 недели и последующая мягкая их коррекция;
* Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка.

**2. Повышать двигательную активность дошкольников в процессе интегративной деятельности, как одно из условий здоровьесберегающей среды.**

В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

Для организации двигательной активности детей и проведению оздоровительных мероприятий в группах организованы зоны двигательной активности детей, которые оснащены необходимым оборудованием.

Под руководством педагогов проводится ежедневная работа по повышению двигательной активности детей. Организованной двигательной активности отводится не менее 2-2,5 часов в день.

Разнообразие форм проведения утренней гимнастики способствует формированию интереса к ней.

Особое значение в воспитании здорового ребенка педагоги ДОУ придают развитию движений и физической культуры детей в ходе непосредственной образовательной деятельности по физической культуре. Формы организации непосредственной образовательной деятельности разнообразны – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на спортивной площадке. Особое внимание уделяется организации образовательной деятельности с детьми по физической культуре в зимний период времени.

**3. Развивать индивидуальные качества воспитанников путем вовлечения в художественно-эстетическую деятельность.**

Воспитание и развитие детей с учетом их особенностей осуществляется педагогами во всех видах образовательной деятельности ребенка. В непосредственно образовательной деятельности планируются разнообразные виды проведения занятий: использование музыки при организации продуктивной деятельности, интегрированные занятия, тематические недели и др.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

**4. Задача по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, как средство повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении.**

В 2019 – 2020 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

* педагогические советы;
* деловые игры;
* обмен опытом;
* методические консультации;
* самообразование;
* сообщения, выступления.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено 4 педагогических советов. Педсоветы проходили в форме дискуссий, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами.

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, для приобретения системных знаний в какой- либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С этой целью педагоги нашего ДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах.

**Педагоги детского сада участвовали в районных методических объединениях:**

1. «Использование современных педагогических технологий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

2. «Формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей раннего возраста»

3.«Исследовательская деятельность».

**5. Задача по установлению партнерских отношений с родителями.**

Для реализации задачи по формированию партнерских отношений с родителями воспитанников ДОУ были определены и реализованы пути решения, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации образовательной программы осуществляется в утреннее время (7.30-8.30), и в вечернее время (16.30-17.30). Кроме того, родители воспитанников привлекаются к организации праздников, развлечений, выставок, конкурсов детского сада и района. Итогами такой работы можно считать увеличение количества родителей, принявших активное участие в конкурсах различного уровня

* Конкурс «Защита прав потребителей в эпоху цифровых технологий»
* районный конкурс по изготовлению игрушек «Зимняя сказка – 2020»;
* Конкурс поделок из бросового материала «Чудеса из ненужных вещей»
* районный творческий конкурс «Подарок маме»;
* районный конкурс «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОУ»
* районный конкурс «ПДД Родительский патруль»

**Материально-техническая база ДОУ**

Материально-техническое оснащение – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду. Территория дошкольной группы по всему периметру ограждена изгородью, имеет наружное освещение, видеонаблюдение. Имеется игровая площадка, на которой расположен теневой навес и установлены малые игровые формы. В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной и художественно-эстетической и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом требований программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

**Образовательная деятельность**

Образовательный процесс в дошкольной группе МБОУ в 2019-2020 учебном году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Учебный год в дошкольной группе длится с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность образовательной деятельности:

• средняя подгруппа - 15 – 20 минут;

• подготовительная к школе группа - 25—30 минут.

Между образовательной деятельностью перерыв не менее 10 минут, в середине занятия проводятся физкультурные паузы.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, свободного времени и отдыха детей.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе определяется ***основной образовательной программой дошкольного образования***, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольной группы:

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- сетка занятий составлена в соответствии с учебным планом;

- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Содержание программы способствует развитию интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

• физическое развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• социально-коммуникативное развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

**Достижения учреждения :**

Педагоги нашего детского сада участвовали в конкурсах.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | * районный конкурс по изготовлению игрушек «Зимняя сказка – 2020»- победитель; * районный творческий конкурс «Подарок мамае» сертификаты;   Благодарность Детскому саду «Маленькая страна» за активное участие в общественной жизни Марьевского СДК. |

Кроме того, были организованы тематические выставки на базе детского сада:

- Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки». – Фотовыставка ко Дню Матери «Мамин портрет».

- Выставка поделок «Зима белоснежная».

- Выставка детского творчества «наши Защитники».

-Выставка детских рисунков «Весенний букет».

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе МБОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В этом году количество выпускников составило 6 человек.

**Работа в летний оздоровительный период**

С 1 июня в нашей дошкольной группе начался летний оздоровительный период.

**Пред педагогическим коллективом детского сада стояла следующая цель:**

* создать благоприятные условия для физического, социально-личностного, познавательно- речевого и художественно-эстетического развития ребенка дошкольника в летний оздоровительный период.

**Основные задачи:**

1. Использовать благоприятные погодные условия (солнце, воздух и воду) для укрепления  здоровья детей. Осуществлять   *закаливающие     процедуры.*
2. Уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня, соблюдать постоянство основных его моментов – часы прогулки, питания, сна, игр.
3. Обеспечить оптимальный двигательный режим детей в течение дня (двигательную деятельность детей перенести на воздух).
4. Реализовать содержание  воспитательно - образовательной работы с  воспитанниками в  соответствие с примерным перспективным комплексно -тематическим планом на летний период; создавать позитивное эмоциональное настроение, радость от проживания каждого дня.
5. Для реализации содержания воспитательно - образовательной и оздоровительной работы с  воспитанниками обеспечить организацию всех детских видов деятельности:  игровой, двигательной,  продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной  литературы.
6. Привлечение родителей к участию в летне - оздоровительных мероприятиях дошкольной группы, повышать компетенцию в вопросах оздоровления детей.

          Кроме того,  каждый педагог ставил и свои цели, задачи, конкретно исходя из  возрастных особенностей и контингента детей группы, особенностей условий  погоды в определенный отрезок летнего времени  и пр., но все цели и задачи были     направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

         Основная часть времени дети находились вне помещения, почти вся воспитательно-образовательная работа перенеслась на участок.

         В обязательном порядке, ежедневно проводились:

* утренний прием детей на улице;
* утренняя гимнастика на свежем воздухе;
* артикуляционная и пальчиковые гимнастики;
* бодрящая гимнастика после дневного сна;
* дорожка здоровья;
* воздушные и солнечные ванны (педагоги следили за тем, соответствует ли одежда детей температуре воздуха и погодным явлениям);
* важным было и обеспечение детей питьевым режимом.

        Специальные закаливающие процедуры  не проводились, так как они требуют систематичного наблюдения и ответственности за здоровье детей со стороны медицинского персонала, такой возможности в детском саду нет.

        Большое количество времени было отведено игровой деятельности на воздухе: подвижные игры (сюжетные с элементами соревнований, катание на самокате, велосипеде, каталках); двигательные разминки (упражнения на развитие координацию движения, в равновесии); сюжетно -ролевые игры, театральные, дидактические игры. Для воспитанников в течения трех летних месяцем организовывались различные праздники, досуги, развлечения.

        Постоянно проводились наблюдения в природе: за птицами, насекомыми, цветами и др.  На  огородно-садовом участке детского сада,    наши воспитанники узнали много инверсного о жизни  овощей, плодовых деревьях и кустарников, о способах посадки, ухода и сбора урожая. Даже принимали непосредственное посильное участие во всем этом.

       Проводилась опытно - экспериментальная деятельность: проведение опытов и экспериментов по изучению свойств воды, песка, ветра и др. природных объектов и явлений.

       Много времени отводилось чтению художественной литературы: читали сказки, потешки, песенки, загадки, разучивали стихи.

       На прогулке использовали выносной материал: игрушки для игр с песком и водой, тазы с водой, игрушки для сюжетных и театрализованных игр, спортивные атрибуты, материал для труда (лопатки, грабли, венки, совки, лейки), художественную литература для чтения и рассматривания на прогулке.

       В рамках спортивной недели дети познакомились с различными видами спорта и спортивными играми, овладели доступными элементами  спортивных игр: бадминтон, городки, футбол и др.

       Как подведение итогов летних впечатлений в последнюю неделю августа была организована выставка совместного творчества «До свидание, лето!».

       Информировали родителей о летнем режиме в детском саду и дома, как правильно организовать закаливание, качественное питание,  как организовать активный отдых в выходные дни, использовать спортивный инвентарь в физическом развитии детей, о безопасности детей на улицах города, даче, на водоеме  и т.п.

      Летняя  работа с детьми была организована на основе комплексно-тематического плана ДОУ.

**Раздел 2. Задачи ДОУ на 2020 - 2021 учебный год.**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредствам планомерного освоения ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

**Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.**

Организовать максимальное участие родителей и воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях района и области. Активизировать участие педагогов в интернет-конкурсах педагогического мастерства.

**Основные пути и средства решения поставленных задач.**

* Нормативно–правовое и программное методическое обеспечение содержания образовательного процесса.
* Участие в работе педагогического совета, методических объединений района, районных, региональных и всероссийских конкурсах.
* Основы организации воспитательно-образовательного процесса.
* Методическая работа с кадрами.
* Система воспитательно-образовательной работы с воспитанниками (на основе планируемых результатов освоения ООПДО, их возрастных и индивидуальных особенностей, наклонностей и интересов).
* Взаимодействие с семьями воспитанников.
* Социальное партнёрство ДОУ.
* Взаимодействие с СМИ.

**Условия умственного непрерывного развития воспитанников.**

* Развивающая среда.
* Развивающее обучение.
* Творческое развитие.
* Высокая квалификация педагогов.
* Курсы повышения квалификации педагогов.
* Партнерские отношения с родителями.

**Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.**

* Реализация деятельности по здоровьесбережению воспитанников в рамках работы областной инновационной площадки.
* Закаливание.
* Мониторинг физического развития воспитанников.
* Индивидуальный подход к воспитанникам во время физкультурно-оздоровительных занятий.
* Рациональная двигательная активность в течение дня.
* Усиленное внимание к воспитанникам в период адаптации к ДОУ.
* Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе.
* Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПиН..
* Пополнение оборудования в физкультурном зале и центрах активности во всех возрастных группах.
* Мониторинг качества питания.

**Блок 1.Организационно – управленческая деятельность.**

**Цель:** Создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, свобод, обязанностей и ответственности**.**

**1. Совершенствование нормативно-правовой базы управления ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н**  **№** | |  | | **Содержание деятельности** |  | | **Срок исполнения** | | |  | | **Ответственный исполнитель** | |
|  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| 1. | |  | | Совершенствование и расширение нормативно –правовой базы ДОУ на 2020– 2021 уч. год. |  | | В течение года | | |  | | Директор | |
|  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| 2. | |  | | Обновление банка нормативно-правовых документов (на бумажных и электронных носителях). |  | | По мере  поступления | | |  | | Директор | |
|  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| 3. |  | | Внесение изменений в нормативно – правовые документы в соответствии с  ФГОС (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения  и др.). | | |  | | В течение года |  | | Директор | |
|  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |
| 4. |  | | Совершенствование системы внутреннего контроля ДОУ. | | |  | | В течение года |  | | Директор  Старший воспитатель | |

**Блок 2. Организационно-методическая деятельность.**

**Цели:**

**1.** Создание системы управления для достижения оптимальных конечных результатов, включающую в себя все управленческие функции.

**2.** Повышение профессиональной компетентности педагогов; изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.

**1. Работа с педагогами.**

**Цель:** повышение уровня профессионального развития педагогов для формирования стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания и обучения в ДОУ в соответствии с уставными целями и задачами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1. Педагогические советы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | |  | | | | | |
| №  п/п | Содержание деятельности | |  | Срок  исполнения | |  | | | | | | | Ответственный  исполнитель | |  | | | | |
|  |  | |  |  | |  | | | | | | |  | |  | | | | |
| 1. | **Педсовет № 1 Установочный**  **«Планирование воспитательно-**  **образовательного процесса в соответствии с**  **ФГОС».**  1.Анализ работы за летне-оздоровительный период.  2.Утверждение годового плана работы коллектива ДОУ на 2020-2021 учебный год.  3.Утверждение программно-методического обеспечения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.  4.Утверждение формы ежедневного календарного планирования.  5.Утверждение режимов дня, сеток ООД, графика утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий.  6. Решение педсовета. | |  | Август | |  | | | | | | | Директор  старший  воспитатель,  Воспитатели. | |  | | | | |
| 2. | **Педсовет № 2**  **«Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие. Цель:**дальнейшее развитие деятельности педагогов ДОУ, поддержка новых технологий в организации воспитательно-образовательного процесса, обмен опытом и лучшими методическими наработками. 1. «Эффективность использования инновационных технологий в игровой деятельности» 2. Психическое развитие ребенка дошкольника в сюжетно-ролевой игре. 3. Эффективность использования мультимедийных презентаций в деятельности взрослого и детей- «Мультимедийная мозаика». 4. Решение педсовета | |  | Ноябрь | |  | | | | | | | Старший  воспитатель,  Воспитатели  Педагог-психолог | |  | | | | |
| 3. | **Педсовет № 3**  **«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы»** 1.«Основные задачи работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста» .2.Итоги тематического контроля «Организация работы по речевому развитию дошкольников» 3.Доклад «Формирование грамматического строя речи, ориентация ребёнка на поиск правильной формы слова» 4. Решение педсовета | |  | Январь | |  | | | | | | | Старший  воспитатель,  Воспитатели. | |  | | | | |
|  |  | |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 4. | **Педсовет № 4**  **«Приобщение дошкольников к истокам народной культуры»**  1.Воспитание патриотизма у дошкольников через приобщение к русской народной культуре. 2.Итоги тематического контроля «Оценка организации образовательной работы по приобщению детей к народным истокам русской народной культуры». 3.Практическая часть.Деловая игра. 4.Решение педсовета. | |  | Март | | |  | | | | Старший  воспитатель,  Воспитатели. | | |  | | | |
| 5. | **Педсовет №5. Итоговый.**  Подведение итогов работы за учебный год»  1. Отчёты воспитателей старших групп по результатам освоения детьми  образовательных областей, подготовке к  школе.  2.Итоги мониторинга ДОУ.  4.Принятие плана воспитательно-  образовательной работы на летний период  «Здравствуй, лето!».  5.Решение педсовета. | |  | Май | | |  | | | | Директор  Старший  воспитатель,  педагоги | | |  | | | |
| 6. | **Проектирование образовательного**  **процесса в МБОУ на 2021-2022**  **учебный год.**  1. Анализ работы МБОУ в течение лета.  2.Утверждение годового плана работы на  2021-2022 учебный год.  3.Решение педсовета. | |  | Август | | |  | | | | Директор  Старший воспитатель | | |  | | | |
|  |  | |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| **1.2. Консультации** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Организация занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста основам безопасности». | |  | Сентябрь | | | |  | | | | Воспитатели | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 2. | «Что такое мелкая моторика и почему её так важно развивать?». | |  | Октябрь | | | |  | | | | Воспитатели. | | | | | | |
| 3. | Организация подвижных игр на свежем воздухе». | |  | Ноябрь | | | |  | | | | Воспитатели | | | | | | |
| 4. | «Инновационные формы работы с родителями». | |  | Февраль | | | |  | | | | Педагог-психолог | | | | | | |
| 5. | Мониторинг формирования учебных  навыков у дошкольников  (индивидуальные консультации). | |  | Апрель | | | |  | | | | Старший  воспитатель | | | | | | |
| 6. | Взаимодействие с родителями по  подготовке детей к школе в аспекте  ФГОС. | |  | Май | | | |  | | | | Воспитатели | | | | | | |
| **1.3. Методическая работа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.3.1. Организация методических выставок** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тематическая выставка «Основы  здорового образа жизни и безопасности  детей». | |  | | Октябрь | | | |  | | | | Старший  воспитатель | | | |  | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 2. | Тематическая выставка «Играй всегда,  играй везде». | |  | | Февраль | | | |  | | | | Старший  воспитатель | | | |  | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 3. | Летняя оздоровительная работа. Подбор  материала по работе с педагогами,  родителями и детьми. | |  | | Апрель,  май | | | |  | | | | Старший  воспитатель | | | |  | | | |
| 4. | Выставка педагогических разработок и  пособий по темам аттестации. | |  | | По плану  аттестации | | | |  | | | | Старший  воспитатель | | | |
| **1.4. Семинары – практикумы, мастер классы, тренинги**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | Семинар-практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО. | сентябрь | Педагог-психолог | | 2. | Семинар «Технология сотрудничества как ключевая технология образовательного процесса в ДОУ». | Октябрь | Старший воспитатель | | 3. | Семинар-практикум «Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста». | Январь | Старший воспитатель | | 4. | Семинар-практикум «Значение ИКТ технологий в развитии речи детей дошкольного возраста». | Февраль | Воспитатели | | 5. | Тренинг «Я-педагог. Работаем в  коллективе». | Март | Педагог-психолог | | 6. | Мастер-класс «Театрализованные игры в детском саду» | Апрель | Воспитатели | | 7. | «Нетрадиционные приемы пальчиковой гимнастики». | Май | Воспитатели | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |

**1.5. Мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Мониторинг образовательного  процесса (входящий). | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 2. | Мониторинг развития интегративных качеств воспитанников (входящий). | Октябрь-ноябрь | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг оздоровительной и  коррекционной работы в ДОУ. | Январь | Специалисты |
| 4. | Мониторинг освоения детьми ООП  МБОУ. | Май | Воспитатели |

**1.6. Повышение квалификации педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Курсы повышения квалификации | В течение года по плану  КПК | Старший воспитатель |
| 2. | Участие в работе РМО, МО детского сада, творческих мастерских. | В течение года  отслеживать уровень посещения и участия педагогов в МО | Старший  воспитатель |
| 3. | Участие в конкурсах профессионального  мастерства: муниципальных, краевых,  всероссийских.  Участие в научно-практических  конференциях всех уровней. | В течение  года | Старший воспитатель |
| 4. | Участие в вебинарах, электронных  педсоветах. | В течение  года | Старший воспитатель |

**1.7. План индивидуальной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Мероприятие** | **Форма**  **проведения** | **Ответственный** |
| При  поступлении | Знакомство педагога с  методическим кабинетом,  кабинетами специалистов. | Экскурсия | Старший воспитатель |
| При  поступлении | Ознакомление со структурой  образовательной деятельности,  методической литературой,  документацией и основными  требованиями по её ведению. | Беседа | Старший  воспитатель |
| При  поступлении | Инструктаж по охране жизни и  здоровья детей. | Инструктаж | Директор |
| При  поступлении | Ознакомление с заповедями  педагога. | Раздаточный  материал | Педагог-психолог |
| Через  Неделю после приема на работу | Самоанализ успешности  воспитательно-  образовательной работы. | Анкетирование | Старший  воспитатель |
| По запросу | Использование методических и  психологических приёмов в  работе с детьми. | Консультация | Старший  воспитатель,  Педагог-психолог |
| В течение года | Помощь в оформлении портфолио. | Консультация | Старший воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.8. Инновационная деятельность.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | Основные направления работы в 2020-2021 учебном году по реализации инновационного проекта «Инновационная деятельность по оздоровлению дошкольников в системе физкультурно-оздоровительной работы». | Старший воспитатель | Сентябрь | | 2. | Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». | Воспитатели | Октябрь | | 3. | Неделя здоровья в ДОУ. | Воспитатели | Ноябрь | | 4. | Неделя народных зимних игр и забав. | Воспитатели | Январь | | 5. | Исследовательский проект «Превращения воды». | Воспитатели | Март | | 6. | Досуг «В здоровом теле, здоровый дух». | Воспитатели | Апрель | | 7. | Обобщение опыта работы в 2020-2021 учебном году по реализации инновационного проекта «Инновационная деятельность по оздоровлению дошкольников в системе физкультурно-оздоровительной работы». | Старший воспитатель | Май | | | | |
|  |  |  |  |
|  | **1.9. Проектная деятельность.** |  |  |
|  |  |  |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема проекта** | **Ответственные** | **Сроки** | | 1. | Проект по экологии: «Мы-Эколята-защитники природы» | Воспитатели | В течении года | | 2. | Проект «Неделя безопасности» | Воспитатели | Сентябрь | | 3. | Проект « Ребенок имеет право» | Воспитатели | Октябрь | | 4. | Экологический мини-проект «Зимующие птицы» | Воспитатели | Декабрь | | 5. | Проект «Витамины я люблю-Быть здоровым я хочу». | Воспитатели | Январь-Февраль | | 6. | Мини-проект «Сюрприз для мамы» | Воспитатели | Март | | 7. | Творческий проект «Не забудем их подвиг великий». | Воспитатели | Май | | 8. | Экологический проект в летний период «Цветочный калейдоскоп» | Воспитатели | Июнь,Июль,Август | | | | |

**2. Организация конкурсов, смотров, тематических выставок.**

**Цель:** совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию детей с применением инновационных технологий и нетрадиционных методик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Срок**  **проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Выставка детских работ «Осенний вернисаж» | Октябрь | Старший  Воспитатель,  Воспитатели. |
| 2. | Фотовыставка ко Дню  Матери «Мамин портрет». | Ноябрь | Старший  воспитатель,  Воспитатели. |
| 3. | Акция «Птичья  столовая» (конкурс  кормушек). | Декабрь | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 4. | Выставка поделок «Необычные елки». «Украшение для лесной красавицы». | Декабрь | Старший  воспитатель,  педагоги. Родители. |
| 5. | Смотр-конкурс построек из снега | Январь | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 6. | Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки». | Январь | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 6. | Выставка детского творчества «Наша армия сильна». | Февраль | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 7. | Выставка детских  рисунков «Весенний букет». | Март | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 8. | Выставка детских поделок «Дорога в космос». | Апрель | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 9. | Выставка «Игрушка своими руками» (совместно с родителями). | Апрель | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 10. | Выставка работ детского творчества «Наша Победа». | Май | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 11. | Выставка работ детского творчества «лето в гости к нам идет». | Май - июнь | Старший  воспитатель,  педагоги. |
| 12. | Участие воспитанников и педагогов в районных, региональных, всероссийских конкурсах. | В течение  всего года | педагоги |

**2.1. Традиционные мероприятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | День Знаний. | Сентябрь |
| 2. | Неделя безопасности. | Сентябрь |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом.  День окончания Второй Мировой войны. | Сентябрь |
| 4. | Сентябрь |
| 5. | День работника дошкольного образования. | Сентябрь |
| 6. | Всемирный день защиты животных. | Октябрь |
| 7. | Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». | Октябрь |
| 8. | «Осень золотая» «В гости к осени волшебной». | Октябрь |
| 9. | День народного единства. | Ноябрь |
| 10. | День матери в России | Ноябрь |
| 11. | День Неизвестного Солдата | Декабрь |
| 12. | Международный день инвалидов. | Декабрь |
| 13. | Новогодний праздник. | Декабрь |
| 14. | Праздник Рождества. | Январь |
| 15. | День защитника Отечества. | Февраль |
| 16. | Широкая Масленица. | Февраль |
| 17. | Женский день. | Март |
| 18. | Всемирный день здоровья. | Апрель |
| 19. | Чудесный праздник Пасхи. | Апрель |
| 21. | День космонавтики. | Апрель |
| 22. | День Земли. | Апрель |
| 23. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года(9 Мая) | Май |
| 24. | Выпуск детей в школу. | Май |
| 25. | День защиты детей 1 июня. | Июнь |
| 26. | День России (12 Июня) | Июнь |
| 27. | День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны. | Июнь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Работа с социумом.**  В дошкольной группе МБОУ работа по взаимодействию с окружающим социумом ведется на достаточно высоком уровне. Вся работа строится на основе договоров и составления совместных планов работы. Школьники проводят для дошкольников показы инсценировок из любимых сказок. Дети являются активными участниками театрализованных представлений и праздников в Доме культуры: - празднование Дня рождения села; - организация рождественских праздников; - празднование Масленицы; - участие воспитанников в акции «Наследники Великой победы» совместно с их родителями. | | |
|  |

**3.1.Построение преемственности дошкольного и начального образования**

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи. Для планомерной работы со школой каждый год составляется план преемственности дошкольной группы и школы. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

**4.Работа с родителями.**

**Цель:** повышение уровня компетентности родителей в области воспитания и развития детей. Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1. Работа с родителями по формированию здорового образа жизни**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Презентация «Совместная работа детского сада и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников | Сентябрь | | 2. | Веселые старты. | Ноябрь | | 3. | «Безопасная дорога».  Коллаж. | Декабрь | | 4. | Соревнования «Снежный бум». | Январь | | 5. | Физкультурное развлечение с участием родителей воспитанников «Мы со спортом крепко дружим». | Февраль | | 6. | Игровая программа «Мы здоровыми растем». | Март | | 7. | Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики». | Апрель | | 8. | Спортивное развлечение «Вперед к Победе». | Май | |

**4.2. Работа с семьями «группы риска» и СОП.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Знакомство с семьями вновь поступающих детей, с целью выявления семей «группы риска» и СОП. | Сентябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 2. | Составление и утверждение индивидуальных планов работы с семьями «группы риска» и СОП. | Октябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 3. | Оказание консультативной помощи по правовым вопросам, вопросам воспитания и оздоровления детей. | В течение года | педагог-психолог |
| 4. | Привлечение к совместному участию в мероприятиях. | В течение года | Воспитатели |

**4.3. Работа с многодетными семьями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Консультация «Социальная помощь малоимущим категориям населения». | Ноябрь |
| 2. | Развлечение для многодетных семей «В кругу семьи». | Май |

**4.4. Анкетирование и опросы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Оценка потребностей семьи (оценка вновь поступивших детей). | В начале года | воспитатели |
| 2. | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. | 2 раза в год | Старший воспитатель |
| 3. | Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс ДОУ. | Раз в квартал | воспитатели |

**4.5. Общие родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Знакомство с направлениями работы ДОУ на новый учебный год.  Знакомство с планом работы ДОУ по здоровьесбережению в 2020-2021 уч. году.  Адаптация детей в ДОУ. | Сентябрь | Директор  Старший воспитатель  Педагог-психолог |
| 2. | Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания (программа сотрудничества с родителями). | Декабрь | Директор  Старший воспитатель |
| 3. | Результаты работы в 2020-2021 уч. году.  Перспективы развития ДОУ в следующем учебном году.  Анализ реализации программы сотрудничества с родителями.  Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе. | Май | Директор  ,  Старший воспитатель |

**4.6. Совместная деятельность детского сада и семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Благоустройство территории детского сада:  -участие в подготовке групп, территории к новому учебному году;  - участие в осеннем и весеннем субботниках;  - подготовка к летнему периоду. | Июль-сентябрь  Октябрь, март  Май | Директор  ,  Старший воспитатель,  воспитатели |
| 2. | Совместные праздники, утренники, развлечения. | В течение года | Воспитатели |
| 3. | Проектная деятельность родители-дети-воспитатели. | В течение года | Воспитатели |

***5.* Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срокипроведения | Ответственные |
| 1. | Физкультурныедосуги | Ежемесячно | Воспитатели |
| 2. | «Деньзащитыдетей» | Июнь | Воспитатели |
| 3. | «ДеньНептуна» | Июль | Воспитатели |
| 4. | «Веселыестарты» | Август | Воспитатели |

**5.1.Музыкальные праздники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1. | «День знаний» | Воспитатели |
| 2. | «Золотая осень» | Воспитатели |
| 3. | «День матери» | Воспитатели |
| 4. | «Зимняя сказка» | Воспитатели |
| 5. | Масленица | Воспитатели |
| 6. | «День защитников Отечества» | Воспитатели |
| 7. | «Наши любимые мамочки» | Воспитатели |
| 8. | «День смеха» | Воспитатели |
| 9. | «День космонавтики» | Воспитатели |
| 10. | «День победы» | Воспитатели |
| 11. | Выпускной бал | Воспитатели |
| 12 | «День защиты детей» | Воспитатели |
| 13 | «День России» | Воспитатели |
| 14 | «Веселые старты» | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |  |
| **5.2. План пожарной безопасности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Занятие на тему: «В мире опасных предметов»  (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.8) | сентябрь | | 2. | Занятие на тему: «Электроприборы»  (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.10) | октябрь | | 3. | Развлечение «Кошкин дом» | ноябрь | | 4. | Занятие на тему: «Осторожно, огонь!»  (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.71) | декабрь | | 5. | Занятие на тему: «Детские шалости с огнём и их последствия»  (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.68) | февраль | | 6. | Конкурс детских творческих работ «Осторожно, огонь!» | январь | | 7. | Занятие на тему: «Пожар» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.13) | март | | 8. | Занятие на тему: «Служба «02» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.19) | апрель | | 9. | Занятие на тему: «Знает каждый гражданин этот номер – 01!» (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.60) | май | | 10. | Спортивное развлечение «Юные пожарные» | июнь | |  | |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| **5.3.Перспективно-тематический план по реализации национально-регионального компонента**  (по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.) | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | |
| 1 -я неделя | Адаптация детей в группе,  обследование | Определение первичного уровня  знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образова­тельной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада | |
| 2-я неделя | Что такое детский сад? | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе | Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду.  Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе | |
| 3-я неделя | Труд взрослых в детском саду | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада | Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде | |
| 4-я неделя | Мой дом | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека | Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1 -я неделя | Моя семья | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье | Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся» |
| 2-я неделя | Осенние приметы | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года | Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает» |
| 3-я неделя | Осень на участке детского сада | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада | Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата», |
| 4-я неделя | Осень в русском лесу | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным | Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1 -я неделя | Как дикие животные готовятся к зиме? | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе | Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».  Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки» |
| 2-я неделя | Зимующие птицы нашей области | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам | Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах |
| 3-я неделя | Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе | Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц.  Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост» |
| 4-я неделя | Осень, осень, в гости просим | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 1-я неделя | Зима на участке детского сада | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой | Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание  стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза» |
| 2-я неделя | Приметы зимы, зима в родном городе | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки | Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры».Опытно-экспериментальная деятельность со снегом |
| 3-я неделя | Зимние забавы | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки | Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?» |
| 4-я неделя | Новогодний праздник | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким | Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 1-я, 2-я недели | Промежуточная  диагностика-уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
| 3-я неделя | Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц | Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим  елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек,  постройки из снега |
| 4-я неделя | Родной город (село, деревня) | Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе».  Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1-я неделя | Достопримечатель­ности родного города (села, деревни) | Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др. | Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели» |
| 2-я неделя | Труд взрослых в родном городе | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города:  учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина» | Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать» |
| 3-я неделя | Транспорт родного города | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки  про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль» |
| 4-я неделя | День защитника  Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины,  развивать патриотические чувства | Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| **МАРТ** | | | |
| 1-я неделя | Моя Родина -Россия | сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом | Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки  о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 2-я неделя | Государственные символы России -флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага | Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ.  Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России |
| 3-я неделя | Государственные символы России -герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством | Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко» |
| 4-я неделя | Государственные символы России -гимн | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ | Занятие, прослушивание государственного гимна РФ |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1-я неделя | Русская матрешка | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире | Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов) |
| 2-я неделя | Дымковские игрушки | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов | Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов) |
| 3-я неделя | Весна | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними | Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла».Выставка детских рисунков «Весенняя капель» |
| 4-я неделя | Весна на участке детского сада | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля) |
| **МАЙ** | | | |
| 1-я неделя | Весна в лесу | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | Занятие, беседы о весенних приметах.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет»,«Кто в лесу живет» |
| 2-я неделя | Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием | Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках |
| 3-я неделя, 4-я неделя | Итоговая  диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми.  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает» |

**5.4.Перспективный план работы по ПДД**

**в старшей - подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего поселка» | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.  Расширить представления об улицах города (на улице есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины: движение машин на дорогах может быть односторонним и двухсторонним) |
| Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» | Закреплять знания о том, что каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками. |
| Чтение художественной литературы:  Н. Кончаловская «Самокат»  О. Бедарев «Азбука безопасности» | Закреплять назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно дети»; назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. |
| Д/и «Светофор» | Учить слышать команды и четко их выполнять. |
| **Октябрь** | П/и «найди свой цвет» | Формировать навык ориентироваться в пространстве при перестроениях, смене направления. |
| Беседа о том, что уровень опасности на дороге зависит от её состояния | Формировать понятия «скользкая дорога» об опасности на такой дороге. Движение транспорта по скользкой дороге – увеличивается «тормозной путь» скользкая дорога опасна для пешеходов (покрытая листвой, облитая жидкостью). |
| Конструирование «Сарайчики и гаражи» для своей машины | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа. |
| Ситуация общения «Какой бывает транспорт» | Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. |
| П/и «Цветные автомобили» | Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета. |
| **Ноябрь** | Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» | Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»- закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». |
| Рассматривание картинок с изображением специализированного транспорта: экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, Скорая помощь, Патрульная машина, Пожарная машина | Познакомить детей со специализированным транспортом. Обратить внимание на то, как нужны они в хозяйстве нашей страны.  Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта, и о правилах поведения водителей на дорогах. |
| Игры с макетом улицы  и использованием игрушечных  специальных транспортных средств | Формировать необходимые знания, умения и навыки при встрече со специализированными транспортными средствами. Помочь понять, что не все правила дорожного движения распространяются на эти транспортные средства («скорая помощь», «пожарная машина»). |
| Наблюдение на прогулке за движением транспорта и работой водителя | Совершенствовать знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары. Место пересечения улиц называется перекрестком; на улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины скорой помощи и т.д.). Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками. |
| **Декабрь** | С/ролевая игра «Я шофер» | Напомнить об опасностях подстерегающих водителей и пешеходов на зимней дороге. Учить детей двигаться, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета «светофора» и в соответствии с ними менять движение. |
| Д/и «чудесный мешочек» | Учить узнавать предмет (вид машины) на ощупь. Рассказывать о нем. |
| Ситуация общения «Мой любимый  вид транспорта»  Чтение стихотворения  Я.В. Кожевникова «Светофор» | Повторять ранее изученный материал, формировать систему знаний, умений и навыков. |
| Д/и «Разрезные картинки» (Пазлы) | Учить выкладывать машину из отдельных пазл, называть названия частей машины и её назначении. |
| **Январь** | С/ролевая игра «Едем в гости» | Воспитывать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на транспортных средствах. Раскрыть детям спектр мотивов человеческой деятельности, помочь запомнить дорожные знаки. |
| Рассматривание картин, изображающих движение в зимний период  Д/и «Дорожные знаки» | Помочь заполнить дорожные знаки, распознавать их и знать предназначение.  Обогащать и закреплять знания детей о видах транспорта с помощью игры. |
| **Февраль** | Чтение и беседа по содержанию прочитанных стихов и отрывков из рассказов о регулировщике | Дать представление о работе регулировщика на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД (ГАИ). Закреплять правила дорожного движения для пешеходов и водителей. |
| П/ игра «Самолеты» | Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроении, смене направления. |
| Д/игра «Кто на чем поедет?» | Учить подбирать определение, характеризующее какое-либо транспортное средство: самолет-быстрый, поезд-скорый и т.д. |
| Выставка совместного творчества детей, педагогов, родителей:  «Пешеходы будьте внимательны!» | Развивать совместное творчество детей и родителей. Предоставить детям, родителям возможность в изобразительном, конструктивном творчестве выразить свое отношение к водителям и пешеходам. |
| **Март** | Ситуационные игры: «Как поступить»,  «Мы пешеходы», «Опасный сугроб» | Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. |
| С/ролевая игра «Поездка в автобусе» | Напомнить правила поведения в транспорте. Закрепить их в игре. |
| Д/игра «Каждой машине свое место» | Закреплять знания о различных видах автомобилей. Упражнять их в классификации. |
| Чтение сказки о правилах дорожного движения | Формировать представление о безопасном пути. Закреплять знания о дорожных знаках и светофоре. |
| П/и «Поезд» | Учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу, приучать находить свое место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. |
| **Апрель** | Д/и «Составлять машину  из геометрических фигур» | Учить выкладывать из геометрических фигур грузовую и легковую машину, развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве. |
| Развивающая игра «Дорожные знаки» или «Дорожное домино» | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. |
| Чтение стихов «Дорога не место для игр» | Помочь детям понять и запомнить модель дорожной азбуки через художественное слово. |
| Конструирование наземного пешеходного перехода. | Закреплять умение различать виды пешеходных переходов: знать правила поведения на перекрестках, обозначенных дорожными знаками, воспроизводить название знаков в словах и изображать его в постройке. |
| **Май** | Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Движение пешеходов запрещено» | Закреплять умение детей проводить прямые линии слева направо, правильно сформировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части через рисунок. |
| Беседа «Кто самый грамотный пешеход на транспортной площадке?» | Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей. |
| П/игра «Займи своё место» | Закрепить знания детей о значении красного, жёлтого, зелёного цветов на светофоре. |
| Викторина «Стихи и загадки о дорожном порядке» | Закрепить знания о ПДД. Развивать творческий потенциал ребят. |

**5.5.ПЛАН РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ**

**ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание |
| Сентябрь | 3 сентября – День солидарности в борьбе против терроризма.  Конкурс рисунков «Мы за мир! Мы против террора!» | В память о событиях, произошедших в Беслане – с 1 по 3 сентября 2004 года.  Акция «Белые шары».  Формирование у детей положительных качеств и дружеских отношений к окружающим людям |
| Октябрь | «Антитерроризм – детям» | Познакомить детей с понятием террористы, чем они опасны |
| Ноябрь | 4 ноября - День народного единства | Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки)  Учить узнавать и называть героев России  Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию  Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине  Дать знания о событиях происхождение  400 лет назад (восстания против поляков) |
| Декабрь | «Легко ли быть вежливым?» | Знакомство с обычаями разных народов |
| Январь | «Если произошел теракт» | Формирование у детей навыков правильного поведения при терактах |
| Февраль | СИЗ | Обучить детей одевать средства индивидуальной защиты, рассказать о применении |
| Март | «Осторожно – «добрый дядя!» | Рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях |
| Апрель | «Куда девают злость? | Как можно справиться с отрицательными эмоциями |
| Май | «Смотри в оба!» | Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью  Номера телефонов экстренных служб:  -01, -02, -03, -112 |
| Июнь | 1 июня День защиты детей  Рисование (на улице) «Этот мир для всех!» | Воспитание уважения, взаимопонимания и любви к детям разных стран, национальностей. |
| 12 июня День России | Воспитание патриотизма среди детей и пропаганда уважения к государственным символам и государства в целом |
| Июль | 30 июля  «День дружбы» | Воспитание уважения, взаимопонимания и любви к близким и к другим народам и странам |
| Август | Практическое занятие по эвакуации воспитанников из здания ДОУ | Знакомство с возможными путями эвакуации из группы |

**6.Работа по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.**

**Цель:** создание безопасной образовательной среды, способствующей укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Ответственные** |
|  | Система рационального питания. | Директор |
|  | Система физкультурно-оздоровительных мероприятий. | директор  Старший воспитатель  Воспитатели |
|  | Система комфортной пространственной среды. | Директор |
|  | Создание необходимой психологической среды. | Старший воспитатель,  воспитатели Педагог-психолог |
|  | Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. | Директор |