

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьевская средняя общеобразовательная школа
имени воина-афганца Николая Павловича Лапшичева

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Марьевской сош
им. воина-афганца Н. П. Лапшичева

от 13.03 2023 года протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

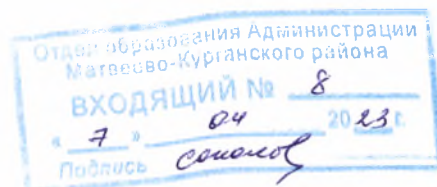
Директор МБОУ Марьевской сош
им. воина-афганца Н. П. Лапшичева
С.А.Зайцева

15.03. 2023 года



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Марьевская средняя общеобразовательная школа имени воина-
афганца Николая Павловича Лапшичева за 2022 год



Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность образовательной организации.....	3
1.1. Общая характеристика МБОУ.....	3
1.2. Правоустанавливающие документы МБОУ.....	3
1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.....	4
2. Система управления образовательной организации.....	5
2.1. Характеристика системы управления МБОУ.....	5
2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБОУ.....	5
2.3. Эффективность управления МБОУ.....	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
3.1. Основные образовательные программы общего образования. Анализ реализации.....	8
3.2. Состояние воспитательной работы.....	12
3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.....	15
3.4. Охват обучающихся дополнительным образованием.....	17
4. Организация учебного процесса.....	17
5. Востребованности выпускников.....	27
6. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	27
7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	35

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьевская средняя общеобразовательная школа имени воина-афганца Николая Павловича Лапшичева
Руководитель	Зайцева Светлана Александровна
Адрес организации	346978 с. Марьевка, пер. Первомайский, 10, Матвеево-Курганского района Ростовской области
Телефон, факс	863 41-3-56-29
Адрес электронной почты	marev_school@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Матвеево-Курганского района
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 3748 дата выдачи 17 декабря 2013 года, срок действия - бессрочная на право осуществления образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2345, выдано 22 апреля 2014 года, срок действия до 22 апреля 2026 года.

1.2. Правоустанавливающие образовательной организации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьевская средняя общеобразовательная школа имени воина-афганца Николая Павловича Лапшичева – это два здания: здание основной школы и начальной школы с группой дошкольного образования. С 12.09.2013г. школа носит имя воина-афганца Н.П. Лапшичева. Школа принимает учеников 1-11 класс из закрепленных за ней сел: с. Камышевка, с. Соколовка.

Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется: Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, методическими письмами, рекомендациями управлений по образованию и делам молодежи регионального и муниципального уровней, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Система ценностей, приоритеты образовательной политики школы это создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и

достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

Вывод: Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

2. Система управления образовательной организации

2.1. Характеристика системы управления МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П.Лапшичева

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на основе принципов гласности, демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Директор Школы самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области, Уставом Школы, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБОУ

Органы управления, действующие в Школе

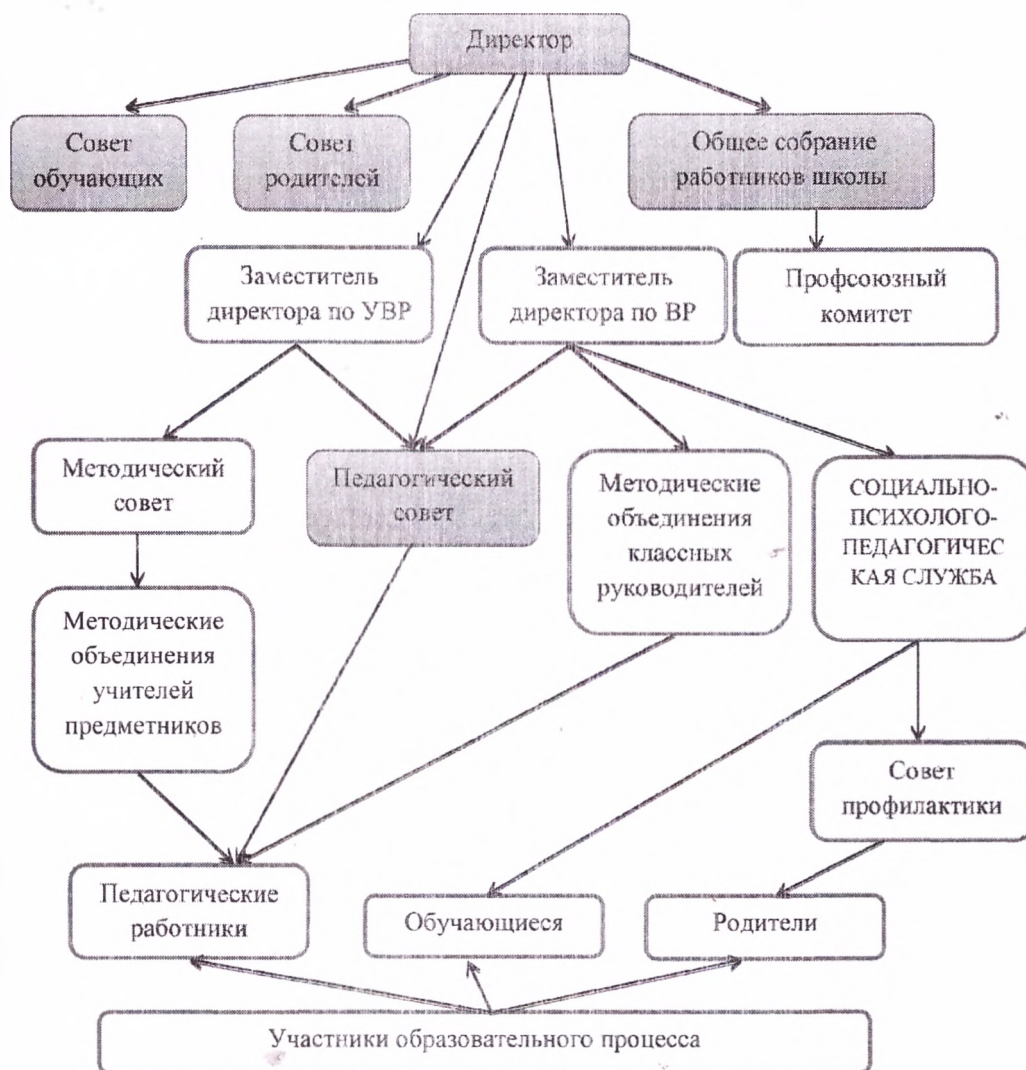
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <p>Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;

- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов внеурочной деятельности;
- объединение классных руководителей.



2.3. Эффективность управления МБОУ.

Важным элементом эффективной системы управления образовательной организацией является стиль управления.

Стиль управления – это система поведения руководителя по отношению к своим коллегам, для достижения определенных результатов управленческой деятельности и создания атмосферы доверия и сотрудничества. Он может оказать огромное влияние на подчиненных и на работу всего учреждения в целом. А разработка функциональных обязанностей для управленцев (руководителей, заместителей руководителя) обеспечат четкость и слаженность в управлении развития образовательной организацией и избавит от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Это

направлено на повышение культуры управленческой деятельности. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – также является основным критерием оценки эффективности системы управления.

Еще одним из важных показателей эффективного управления образовательным учреждением является стабильность рабочего и ученического коллектива. Для этого руководитель постоянно находит пути решения кадровой проблемы, создавая собственную систему корпоративных стимулов, стратегий успеха, заботиться об определенных факторах стабильности коллектива.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Основные образовательные программы общего образования. Анализ реализации.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего	5

образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	29
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Учебные планы МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П.Лапшичева 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 59 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ Марьевская сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Марьевская сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

- Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.
- С 1 сентября 2022 года МБОУ Марьевская сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Марьевская сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Марьевская сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева выполнены на 99 процентов. По

состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева обеспечено подключение к платформе «Сферум»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- Педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль. С учетом запросов обучающегося 9-го класса на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Профиль и предметы на углубленном уровне приведены в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Физика	1	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 1 (1,7%).

3.2. Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения» «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- праздники;
- конкурсы;
- соревнования;
- беседы...

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Волонтерского добровольческого отряда «Доброволец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кириченко Н.А (1 класс), Бойко Л.А. (3 класс), Соловьева Г.Г. (5 класс), Нищенко А.С (9 класс), Попивненко Е.В (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.

Охват дополнительным образованием в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Ритмика»);
- физкультурно-спортивное («Юный пожарный», «Спортивная секция»);
- социально-гуманитарное («Юнармеец», «ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Музееведение»);
- естественнонаучное («Лабораториум», «Удивительное рядом»);
- техническое («Умелые ручки»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Капитошка»);
- физкультурно-спортивное («Юный пожарный», «Спортивный клуб «Родина»);
- социально-гуманитарное («Юнармеец», «ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Музееведение»);
- естественнонаучное («Лабораториум», «Удивительное рядом»);
- техническое («Умелые ручки»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Капитошка"». Разработана программа дополнительного

образования «Театральная студия "Капитошка». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Глушненко Л.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Родина». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- пионербол;
- подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 42 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов 23 ученика

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022	20 учеников
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11 18 учеников

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.4. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Охват дополнительным образованием в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева в 2022 году составил 94 процента.

4. Организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель

			неделю	в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	60
	– начальная школа	26
	– основная школа	33
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильным количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	2	29	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	11	52	3	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 27 процентов (в 2021-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2021-м – 11%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	2	18	2	18	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	4	66	1	16	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	7	21	5	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2021-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,5 процента (в 2021-м – 12,5%).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	21
Основная образовательная программа основного общего образования	36
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 59 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 100 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», не было).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась и составляет 80 процентов. Качество повысилось на 35 процентов по русскому языку, понизилось на 25 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,25	100	25	3,5
2021/2022	80	0	2,8	80	60	3,6

Также 4 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Один ученик получил неудовлетворительные оценки. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	3	80
Биология	2	0	3	100

Физика	2	0	2,5	50
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат не получил 1 человек, и был оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	25	0	0	1	20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	2	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году в Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева не было учеников в 11 классе.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	0	0	-

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,2 по обязательным предметам и 3,1 по предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат не получил 1 человек (20%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (50%), 1 кл(56%), 3кл(64,4%), 4 кл(66%), 5 кл (53%), 9кл(57.6%)
- ниже уровня региона (40%): 6кл (20%)

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 16 обучающихся.

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за четвертую четверть по русскому языку в 5-х классах. 57,5% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки за 2021-

2022 учебный год. 34% уч-ся понизили свои отметки, 8,3% повысили свои отметки.

Причины несоответствия результатов ВГР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли с 61 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма победителей школьного этапа ВсОШ



5. Востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	0	2	2	1	0	1	0	0
2021	4	1	0	2	1	0	1	0	0
2022	5	0	0	4	0	0	0	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, поступающих в вузы, выросло по сравнению с 2021 годом.

6. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П.Лапшичева работают 17 педагогических работников, из них 1 – внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных

качественных результатов образовательных достижений обучающихся: из 17 педагогических работников 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 10 первую. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 человек, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек. Награждены Почетной грамотой Министерства Образования и науки Российской Федерации награждены 3 человека; Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации 1 человек; Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 2 человека.

Из 17 основных пед. работников 16 имеют высшее профессиональное образование, 1 человек имеет среднее профессиональное образование.

В нашем коллективе:

- 3 человека (17,6%) учителей в возрасте до 35 лет;
- 3 человека (17,6%) учителя-выпускники МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П.Лапшичева.

В течение 2022 года организовано непрерывное обучение и повышение квалификации педагогических работников. В течение года прошли курсовое обучение 17 человека (100 %), обучались на вебинарах 14 человек (82,3%), приняли участие в 16 семинарах и конференциях районного, регионального и федерального уровня 10 человек (58,8 %).

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

Учителя повышали свою квалификацию участвуя в конкурсах профессионального мастерства:

Информация об участии учителей в конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС»	Нищенко А.С	Победитель 1 место(Диплом)
Региональная 66-я научно-практическая конференция преподавателей истории	Нищенко А.С	Сертификат участника
Региональный круглый стол «Интернациональная помощь СССР Афганистану»	Нищенко А.С	Сертификат участника

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный форум «Проф. Стандарт: развитие цифровой компетентности педагога	Нищенко А.С	Сертификат участника
Районный конкурс «Отечества славные сыны»	Янченко Л.А	победитель Диплом 1 место
Международный конкурс «Рисуем Победу!-2022»	Янченко Л.А	Благодарственное письмо
Региональный проект по правовому просвещению обучающихся Ростовской области под руководством Следственного управления Следственного комитета России по Ростовской области	Овчинникова Е.З	Сертификат
Региональный проект по правовому просвещению обучающихся Ростовской области под руководством Следственного управления Следственного комитета России по Ростовской области	Зайцева С.А	Благодарственное письмо
Региональная Научно-просветительский конкурс «Российский день истории-2021» в номинации «За интересные исторические рассуждения (эссе)	Нищенко А.С	Диплом победителя
Научно-просветительский конкурс «Российский день истории-2021»	Зайцева С.А	Благодарственное письмо
Всероссийские мероприятия в рамках межведомственной комплексно оперативно-профилактической операции "Дети России 2022"	Джавахан З.С	Сертификат
Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей».	Бойко Л. А.	Диплом 2 место
Всероссийское тестирование «Классный руководитель в современной школе»	Бойко Л. А.	Диплом 1 место
Региональный конкурс «Лучший урок с	Азарова Л.Ф	Сертификат

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
использованием высокотехнологического оборудования центров образования «Точка роста»		участника
Муниципальный конкурс «Лучший урок с использованием высокотехнологического оборудования центров образования «Точка роста»	Попивненко Е.В	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Азарова Л.Ф	Сертификат участника
Районный открытый турнир по настольному теннису в рамках молодежного фестиваля «Матвеево-Курганский район- территория здоровья!»	Дждавахян А.С	Диплом 2 место
Всероссийская олимпиада учителей русского языка	Янченко Л.А	Сертификат участника
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	Нищенко А.С.	Социально-просветительская активность
Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Нищенко А.С.	Сертификат участника
Районный мини-футбол среди команд 2012 г рождения	Дждавахян А.С	Грамота 3 место
Районный конкурс среди образовательных учреждений Матвеево-Курганского района на лучшую практику проведения антинаркотической профилактической работы за 2021-2022 учебный год	Джавахян З.С	Сертификат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Янченко Л.А.	Диплом 1 место

Качество учебно-методического обеспечения

Уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете применяются компьютерные технологии. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Эффективность использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается наличием следующих возможностей:

- Мультимедийность
- Моделирование
- Интерактивность

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы.

В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П.Лапшичева составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3146 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1577 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1546	730
2	Педагогическая	50	30
3	Художественная	1439	318
4	Справочная	54	22
5	Языковедение, литературоведение	26	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 31 диск, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. На сегодняшний день в школе 31 компьютер из них 12 ноутбуков, что в среднем составляет 1 компьютер на 2 обучающихся, 5 проекторов, 7 интерактивных досок, 4 принтера, 14 МФУ, 3 моноблочных интерактивных устройства. В школе 1 кабинет информатики, в котором мебель закуплена в 2012 году. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П.Лапшичева 2021 году состоялось торжественное открытие Центра образования естественнонаучного профиля «Точка роста». В Школе оборудованы два учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

Вывод: Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, в индивидуальной работе учащихся.

Так, в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования классными руководителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школы оснащены печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

С целью организации учебного процесса, отвечающего современным требованиям, в школе сформирован фонд медиатеки, который имеет материалы по различным направлениям и предметным областям.

Созданные в школе материально-технические условия обеспечивают детям обучение и воспитание по реализуемым программам как основного, так и дополнительного образования.

Сохранен профессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы.

7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 23 респондента (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 5 и 20 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 5 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 2 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 5 и 20 процентов.

Вывод: результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го	человек	0 (0%)

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18(30%)
– регионального уровня		3 (5%)
– федерального уровня		13(22%)
– международного уровня		2(3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (82%)
– с высшей		4 (23,5%)
– первой		10 (58,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (17%)
– до 5 лет		1 (5,8%)
– больше 30 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (57%)
– до 30 лет		3 (17,5%)
– от 55 лет		5 (29,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,4

Выводы: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.