****

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г.
6. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год от 11.06.2021 г. Приказ № 91.
7. СП 3.1/2.4359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», применяемые в дополнение к обязательным требованиям, установленным вступившими в действие с 2021 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Образовательная программа МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева от 18.06.2021 г. приказ № 92.
9. Положение « О рабочей программе педагога» МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева.
10. Годовой календарный график МБОУ Марьевской сош им. воина-афганца Н.П. Лапшичева от 30.08.2021 г. приказ № 112.
11. Приказ Министерства Просвещения РФ № 766 от 20.05.2020 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. №766.
12. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 32 учебных часа за курс средней общеобразовательной школы (в 10 классе 1 час в неделю). С учетом выходных и праздничных дней программа будет реализована в полном объеме за 32 часа (в связи с тем, что в 2021 - 2022 учебном году 3 урока попадает на праздничные выходные дни 8 марта, 3 и 10 мая).

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету либо направлению.

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования (10-11 класс) становится учебный предмет «Индивидуальный проект».

**Цель и задачи выполнения индивидуального проекта**

**Цель**: обеспечение организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

**Задачи:**

• формирование навыков участия в различных формах организации учебно – исследовательской и проектной деятельности;

• практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

• возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

• подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму.  Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

–      макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

–      постеры, презентации;

–      альбомы, буклеты, брошюры, книги;

–      печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

–      результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

–      документальные фильмы, мультфильмы;

–      выставки, игры, тематические вечера, концерты;

–      сценарии мероприятий;

–      веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

–       проектов;

–       статей, обзоров;

–       отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

–       моделей, образцов;

Защита  индивидуального проекта может проходить в форме:

–      конференций,

–      семинаров

–      круглых столов и т.д.

Формы организации занятий:

–        Индивидуальная;

–        Парная;

–        Групповая;

–        Коллективная;

–        Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной деятельности обучающихся проводится по результатам представления учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта;

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

–        Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);

–        Оценка за защиту проекта (*Приложение 2*);

–        Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

**2.     Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– готовность и способность к  самоорганизации и самореализации;

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;

– умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

– готовности к самообразованию и самовоспитанию;

– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–             способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–             эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты:**

ученик научится:

– определять область своих познавательных интересов;

–                    искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

–                    находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

–                    планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

–                    распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

–                    использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

–     ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

– целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

–          осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

–        о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

–        о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

–        об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

–        об истории науки;

–        о новейших разработках в области науки и технологий;

–        о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

-   решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

–      использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

–      использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

–      -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

–      использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

–        формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

–        восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

–        оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

–        находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–        адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–        адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–        отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

–        вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–        самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–        адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**3.     Содержание и тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание | Количество часов | Форма организации занятий |
| 10 класс | | | |
| Раздел 1. Основные понятия  проект-ной и исследова-тельскойдеятельности  (6 ч.) | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 4 | Групповая |
| Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 2 | *Самостоятельная работа* |
| Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием  (10ч.) | Определение предметной сферы, темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.  Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 4 | Групповая |
| **Практическая работа № 1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.  **Практическая работа № 2.**Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.  **Практическая работа № 3.**Составление плана работы | 6 | *Самостоятельная работа* |
| Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета  (9 ч.) | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 2 | Групповая |
| **Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами  **Практическая работа № 5.**Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге  **Практическая работа № 6.**Подбор материалов по теме проекта/исследования | 6 | *Самостоятельная работа* |
| Раздел 4. Индивидуальное проектирование  (9 ч.)  **ИТОГО** | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Описание теоретической части проекта. | 3 | Индивидуальная |
| Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.  **- аудиторные часы:**  **-самостоятельная работа:**  **- общее количество часов:** | 5  **10**  **22**  **32** | *Самостоятельная работа* |
| 11 класс | | | |
| Раздел 1.  Сбор и систематизация полученной информации  (8ч.) | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. | 2 | Индивидуальная |
| **Практическая работа № 7**Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.  **Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории  **Практическая работа № 9** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования  **Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования | 6 | *Самостоятельная работа* |
| Раздел 2.  Обработка полученного материала  (5ч.) | **Оказание помощи в обработке полученного материала** | 1 | Индивидуальная |
| **Практическая работа № 11**Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. **С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.  **Практическая работа № 12**Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) | 4 | *Самостоятельная работа* |
| Раздел 3.  Оформление проектной/исследовательской работы  (6 ч.) | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации | 2 | Индивидуальная |
| Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 4 | *Самостоятельная работа* |
| Раздел 4.  Защита проекта  /исследовательской работы  (14 ч.) | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. | 4 | Индивидуальная |
| Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. | 6 | *Самостоятельная работа* |
| Защита реализации проекта/исследования  по плану (примерному):  1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.  2. Актуальность.  3. Положительные эффекты от реализации, которые получат как сам автор, так и другие люди.  4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.  5. Ход реализации.  6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. | 4 | *Самостоятельная работа* |
| Раздел 5.  Подведение итогов (1ч.) | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | 1 | Групповая |
| **ИТОГО** | **- аудиторные часы:**  **-самостоятельная работа:**  **- общее количество часов:** | **10**  **22**  **32** |  |

**4.     Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел**  **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Планируемый результат**  **обучения** | |  | |
|
| 1 | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности | | 1 |  | |  | |
| 2 | Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. | | 1 |  | |  | |
| 3 | Основные технологические подходы. | 1 | |  |  | |
| 4 | Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 1 | |  |  | |
| 5 | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. | 1 | |  |  | |
| 6 | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. | 1 | |  |  | |
| 7 | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. | 1 | |  |  | |
| 8 | Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. | 1 | |  |  | |
| 9 | Выбор темы индивидуального проекта. | 1 | |  |  | |
| 10 | Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1 | |  |  | |
| 11 | Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | 1 | |  |  | |
| 12 | Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | 1 | |  |  | |
| 13 | Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | 1 | |  |  | |
| 14 | Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | 1 | |  |  | |
| 15 | Практическая работа № 3. Составление плана работы | 1 | |  |  | |
| 16 | Практическая работа № 3. Составление плана работы | 1 | |  |  | |
| 17 | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. | 1 | |  |  | |
| 18 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 1 | |  |  | |
| 19 | Практическая работа № 4. Работа с архивами и поисковыми системами | 1 | |  |  | |
| 20 | Практическая работа № 4. Работа с архивами и поисковыми системами | 1 | |  |  | |
| 21 | Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. | 1 | |  |  | |
| 22 | Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. | 1 | |  |  | |
| 23 | Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования. | 1 | |  |  | |
| 24 | Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования. | 1 | |  |  | |
| 25 | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. | 1 | |  |  | |
| 26 | Коррекция плана работы и списка информационных источников. | 1 | |  |  | |
| 27 | Описание теоретической части проекта. | 1 | |  |  | |
| 28 | Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. | 1 | |  |  | |
| 29 | Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации | 1 | |  |  | |
| 30 | Обработка результатов. Аналитическая часть работы. | 1 | |  |  | |
| 31 | Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности.  Конференция. Итоговая аттестация. | 1 | |  |  | |
| 32 | Экспертиза проектов. Анализ ошибок проектной (исследовательской) деятельности на основе рецензий и саморефлексия. | 1 | |  |  | |

Приложение 1

**ШКАЛА**

**ОЦЕНКИ   ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО    ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Балл** | **Оценка** |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |  |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность  формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 |  |
| Неконкретны или не соответствуют | 1 |  |
| Целей  и задач нет или не соответствуют теме | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |  |
| явно нецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источников информации | 2 |  |
| Использовано  недостаточное количество информации | 1 |  |
| Необоснованный подбор информации | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| Проблема не освещена | 2 |  |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 |  |
| Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |  |
| Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 |  |
| Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 |  |
| Использована часть способов | 1 |  |
| Использован только один способ | 0 |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |  |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и  полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 |  |
| Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 |  |
| Автор не имеет  собственной точки зрения (придерживается  чужой точки зрения) | 0 |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 |  |
| Соответствуют  частично | 1 |  |
| Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 |  |
| Выводы неполные | 1 |  |
| Выводов нет, неконкретны | 0 |  |
| **Максимальный балл** | | **28** |  |

**Оценка проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **28 - 25** | **24 – 21** | **20 – 17** |

Приложение 2

**ШКАЛА**

**ОЦЕНКИ   ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**ПРИ   ЗАЩИТЕ   ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО    П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Балл** | **Оценка** |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |  |
| Не соответствуют | 0 |  |
| 2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с частым обращением тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Нецелесообразна | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | 2 |  |
| Превышен ( не более 2 минут) | 1 |  |
| Превышен (более 2 минут) | 0 |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 |  |
| Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 |  |
| Все ответы неполные | 0 |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не владеет | 0 |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не может аргументированно ответить оппоненту | 0 |  |
| **Максимальный балл** | | **18** |  |

**Оценка защиты исследовательского проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **18 - 16** | **15 – 13** | **12 – 9** |

Приложение 3

**Общий балл за индивидуальный проект**

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | | | **Оценка** |
| **Выполнение проекта** | **Защита проекта** | **Средний балл** |
| **28 – 25** | **18 – 16** | **23 – 21** | **«5»** |
| **24 – 21** | **15 – 13** | **20 – 17** | **«4»** |
| **20 – 17** | **12 – 9** | **16 – 13** | **«3»** |

**Источники информации для учителя:**

- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.

- Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9.  
- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2009.

- С.В. Абрамова «Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников».

- И. А. Подпругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы».

- Проектная деятельность в УМК «Литература» под ред. В.Я. Коровиной

- Серия «Профильная школа» основана в 2006 году  
Авторы: Н. В. Антипова, М. В. Половкова, И. В. Духанина, Г. М. Генералов, В. Е. Пономарев, М. В. Алексаненкова, Н. А. Завалько, Л. И. Дежурный, С. О. Никулаев, В. В. Светухин, И. О. Явтушенко, Е. В. Прохорова, А. С. Ольчак, С. Е. Муравьев, В. А. Белоногов, Г. У. Белоногова,  
И. В. Хомутова, Ю. А. Панебратцев.

- О.А Северина. Обществознание 6-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2011.

- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001

- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005

- Голуб ГБ, Перелыгина ЕА, Чуракова ОВ. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

- Ривкин ЕЮ. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС осовного образования. Теория и тхнологии. – Волгоград: Учитель, 2013.

- [http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvirmk.narod.ru%2FU-DISCIPLINA%2Fpol-process%2FU-posobie)

- [http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov\_polit/06.aspx](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsbiblio.com%2Fbiblio%2Farchive%2Fbaranov_polit%2F06.aspx)

- [http://anopremier.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fanopremier.ru%2F)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Центр «Точка роста» естественно-научное направление.

Приложение 4.

**Паспорт проекта**

**Название проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткое содержание проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результат проекта (продукт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Лист корректировки рабочей программы по индивидуальному проекту

на 2021-2022 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно-тематического планирования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Тема урока | Дата проведения | | Причина корректировки | Пути ликвидации  отставаний в программном материале  (корректирующие мероприятия) |
| по  плану | по  факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Руководитель проекта Попивненко Е. В.