

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБОУ Марьевской сош им.
воина-афганца Н. П. Лапшичева
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 30.08.2023 года №110
Директор МБОУ Марьевской сош
им. воина-афганца Н. П. Лапшичева
Зайцева С.А. МБОУ



Рабочая программа разновозрастной группы

составлена на основе примерной основной общеобразовательной Программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

с. Марьевка
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр
1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка.	3
1.1	Цель и задачи рабочей программы.	3
1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы.	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание психолого-педагогической работы в разновозрастной группе	11
2.2	Учебный план реализации программы в разновозрастной группе	26
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в разновозрастной группе	28
2.4	Взаимодействие с семьей, социумом	31
2.5	Планирование работы с детьми в группе	33
	Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)	33
	Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми разновозрастной группы.	35
	Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками по образовательным областям.	122
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	123
3	Организационный раздел	126
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда группы.	126
3.2	Режим дня (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей)	128
3.3	Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в младшей группе.	131

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП МБОУ Марьевская сош им. воина-афганца Н.П.Лапшичева,дошкольная группа в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ОУ

1.1. Цель и задачи основной образовательной программы ОУ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.3 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей -3-4 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного

образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно

рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается

связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, экспериментирование).

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 Образовательная область

У «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего

мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 . Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»².

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Учебный план реализации программы в разновозрастной группе

Направления развития	Формы образовательной деятельности	Вид детской деятельности
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	познавательно-исследовательская
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,	Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)

	<p>трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p>	<p>Игровая, трудовая, коммуникативная</p>

	<p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Двигательная</p>

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направлен	Формы реализации программы
------------------	----------------------------

ия развития	Совместн ая деятельно сть	Самостояте льная деятельнос ть	Взаимодейс твие с семьей
Познаватель ное развитие	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающи е ситуации Наблюден ие Рассматри вание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологич еские акции Эксперим ентирован ие, опыты Моделиро вание Исследова тельская деятельно сть Комплек ные, интегриро ванные	Сюжетно- ролевая игра Игры с правилами Рассматрив ание Наблюдени е Экспериме нтирование Исследоват ельская деятельнос ть Конструиро вание Развивающ ие игры Моделиров ание Деятельнос ть в уголке природы	Открытые мероприяти я с детьми для родителей Создан ие в группе «коллекций » - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавател ьно- творческой работы. Совместно е создание тематическ их альбомов экологичес кой направленн ости «Птицы», «Животные », «Рыбы», «Цветы» и

	<p>занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>		<p>т.д.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Игры-драматизации</p>	<p>- Игра-драматизация</p> <p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>- Самостояте</p>	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. познавательные праздники «Вечер</p>

	<p>- Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>льная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением</p>

	<p>окужаю щей действи льности; - Рассматри вание портретов комполито ров - Праздно вание дней рождения Праздник и, развлечен ия Музыка в повседнев ной жизни: - Театрализ ованная деятельно сть - Слушание музыкаль ных сказок, - Просмотр мультфил ьмов,</p>	<p>Самостояте льное художестве нное творчество</p>	<p>ем родителей. Организаци я выставок детских работ и совместных тематическ их выставок детей и родителей. Прове дение праздников , досугов, литературн ых и музыкальн ых вечеров с привлечени ем родителей.</p>
--	---	--	---

	фрагмент ов детских музыкаль ных фильмов		
Социально- коммуникат ивное развитие	Занятия, экскурсии , наблюден ия, чтение художеств енной литератур ы, видеоинф ормация, досуги, праздники , обучающи е игры, досуговые игры, народные игры. Самостоят ельные сюжетно- ролевые игры, дидактиче ские игры, досуговые игры с участием	Игры- эксперимен тирование Сюжетные самодетел ьные игры (с собственны ми знаниями детей на основе их опыта). труд в природе; эксперимен тирование; бытовая деятельнос ть; наблюдени е дидактичес кие игры, сюжетно ролевые игры, самообслу живание (игры в	Привлечен ие родителей к участию в детском празднике Анкетирова ние, тестирован ие родителей, выпуск газеты. Проведение тренингов с родителями : способы решения нестандарт ных ситуаций с целью повышения компетенци и в вопросах воспитания .

	воспитателей	парах, совместные игры с несколькими и партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра	
Физическое развитие	- режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); - гимнастика (утром,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические	Изучение состояния здоровья детей анкетирование, посещение детей на дому и определение путей

	после сна); - гигиенические процедуры; - закаливание; - активный отдых (прогулка, подвижные игры); - самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия	кие	улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
--	--	-----	--

2.4 Взаимодействие с семьей, социумом

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Форма работы	Содержание работы
Рекламный буклет	Знакомьтесь: Разновозрастная группа «Маленькая страна» наш девиз, задачи, состав педагогических кадров, информация опrogramмах.
Родительские собрания	Родительское собрание – 3 раза в год
Визитные карты ДО	«Программы и технологии по которым работает ОУ», «направление работы группы » и др.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам воспитательно-образовательного процесса в группе»
Индивидуальные беседы	Индивидуальные консультации

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие» :

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

-доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.5 Планирование работы с детьми в группе:

Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Дата	Наименование мероприятия	Ответственный
Октябрь 2 неделя	Развлечения "Осень в гости к нам пришла" Цель: Создать благоприятное эмоциональное состояние.	Воспитатели
Ноябрь 1 неделя	Познавательный досуг « Как украсить платье»	Воспитатели

	<p>Цель: закрепить представление детей о предметах одежды, формировать умение рисовать прямые линии, украшая платье для куклы.</p>	
2 неделя	<p>Тематические беседы, презентации «Мой дом»</p> <p>Цель: Формировать знания детей о посуде, мебели, электроприборах. Дать знания о их назначении в жизни человека.</p>	Воспитатели
3 неделя	<p>Коллективная работа - создание альбома «Моя малая родина»</p> <p>Цель: изучение истории малой Родины через исследование истории села, в котором мы живём.</p>	Воспитатели
4 неделя	<p>Выставка рисунков «Портрет мамы»</p> <p>Цель: Формирование доброго отношения к маме.</p>	Воспитатели
Декабрь 1 неделя	<p>Зимние забавы «Подвижные игры»</p> <p>Цель: Расширять представления о зиме; познакомить с зимними развлечениями.</p>	Воспитатели
2 неделя	<p>Развлечение «В гостях у снеговичка»</p> <p>Цель: Формирование внимания к важности активного отдыха и игр детей в зимнее время года, укрепления здоровья и физических качеств ребенка. Воспитания потребности к здоровому образу жизни.</p>	Воспитатели
4 неделя	<p>Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</p> <p>Цель:</p>	Воспитатели
Январь	<p>Видео – фильм «Как зимуют птицы»</p>	Воспитатели

3 неделя	Цель: Познакомить детей с зимующими птицами.	
4 неделя	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством подвижных игр на свежем воздухе.	Воспитатели
Февраль 1 неделя	Выставка игрушек « Игрушки из бабушкиного сундука» Цель: формирование интереса к русской народной кукле, бережного отношения к культуре своего народа, уважения к национальным традициям.	Воспитатели
2 неделя	Театрализованное представление « Теремок» Цель: Развивать интерес детей к театрализованной игре, их творческие способности.	Воспитатели
3 неделя	Выставка творческих работ «Путешествие в сказку» Цель: Развитие устойчивого интереса к <i>сказке</i> как к произведению искусства; Устное народное творчество как средство развития речи у детей младшего возраста.	Воспитатели
Март 1 неделя	Поздравительная открытка «Цветы для мам». Цель: дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме...	Воспитатели
2 неделя	Культурно-досуговое мероприятие	Воспитатели

	<p>«Масленица»</p> <p>Цель: Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре</p>	
3 неделя	<p>Экспериментальная деятельность «Огород на окне»</p> <p>Цель: Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.</p>	Воспитатели
Апрель 1 неделя	<p>Тематические беседы, презентации «Прилет птиц» Фото – отчет</p> <p>Цель: Обогащать знания детей о перелетных птицах.</p>	Воспитатели
2 неделя	<p>Спортивное развлечение « В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие интереса к играм и развлечениям.</p>	
3 неделя	<p>Просмотр мультфильма «Путешествие в космос»</p> <p>Цель: Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, героями космоса.</p>	Воспитатели
4 неделя	<p>Неделя экологии</p> <p>Тематическая беседа «Что едим, где растет?»</p> <p>Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p>	

<p>Май 3 неделя</p>	<p>Животные и растения. Озеленение участков. Фотовыставка «Мой любимый питомец» Цель: Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Спортивный досуг « Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!» Цель: Создать веселое, спортивное настроение у детей, воспитывать желание заниматься физкультурой на улице.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>4 неделя</p>	<p>До свиданья детский сад! Здравствуй лето! Цель: Формирование представлений детей о лете, о его признаках, о жизни животных и т.д.</p>	<p>Воспитатели</p>

Комплексно тематическое планирование

Сентябрь

Тема: «Здравствуй детский сад»: 1) «Здравствуй детский сад!(адаптационный период)»,

2) «Здравствуй детский сад!(адаптационный период)»,

3) «Я и моя семья»,

4) «Профессии».

Сроки: 1-4 неделя сентября.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социальное коммуникативное развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Здравствуй детский сад!»</p> <p>Цели: Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Здравствуй детский сад!»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Картинка про лето». Аппликация «Флажки для</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчики к./г «В</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Мы воспитанники старше</p>

<p>обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в д/с также начинается учебный год с НОД, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.</p>	<p><u>Познаватель</u> <u>но-</u> <u>исследователь</u> <u>ьская</u> <u>деятельность</u> :</p> <p>«Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Игра - рассуждение «Зачем ходят в школу?».</p> <p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p>	<p>ролевая игра «Школа».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Д/и «Где лево, где право», «Что нужно первокласснику?»</p> <p>«Считай дальше».</p> <p>Театрализация д-ть - игра-ситуация</p>	<p>украшения детского сада».</p> <p>Прикладное творчество (из бумаги) «Подарки первоклассникам от малышей».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Вальс» Д.Кобалевский. Пение «Чему учат в школе?», «Дважды два-четыре»,</p>	<p>школу».</p> <p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару», «Веселые ребята».</p> <p><u>Представлени</u></p>	<p>й групп</p> <p>ы»,</p> <p>«Почему вы хотите стать учениками?».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение А.Алексин</p>
---	---	---	--	--	---

<p><u>Основы</u> <u>русской</u> <u>народной</u> <u>культуры:</u> «Милости просим, гости дорогие».</p>	<p>«День знаний»</p> <p><u>Формир</u> <u>ование</u> <u>основ</u> <u>безопасн</u> <u>ости:</u> «На игровой площадк е»- безопасн ость на прогулке .</p> <p><u>Самообс</u> <u>луживан</u> <u>ие</u> и <u>элемента</u> <u>рный</u> <u>бытовой</u></p>	<p>«Детский сад».</p> <p>Муз.ритм.дви жения «Топ и хлоп».</p>	<p><u>е</u> <u>о</u> <u>здоров</u> <u>ом</u> <u>образе</u> <u>жизни:</u> Ситуат ивный разгово р «Гигие на и режим – для здоровь я необхо дим».</p> <p>Измере ние веса и роста.</p>	<p>«Перв ый день», Е.Пер мяк «В школу ».</p> <p>Посло вицы об учении .</p>
---	---	---	---	--

		<u>труд:</u> Наведен ие порядка в центрах активнос ти.			
Образовательные области	Познаватель ное развитие	Социаль но- коммуни кативное развитие	Художественн о- эстетическое развитие	Физиче ское развити е	Речево е развит ие
Тема. Цели					
«здравствуй детский сад!» Цели: Уточнить знания детей о детском саде,	<u>Формирован ие целостной картины мира:</u> «Здравствуй детский	<u>Коммун икативна я деятельн ость:</u> Сюжетн	<u>Изобразитель ная деятельность:</u> Лепка «Любимые игрушки»,	<u>Двигат ельная деятель ность:</u> Пальч.	<u>Развит ие речи:</u> Беседа «Наш любим

<p>расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам д\с, развивать коммуникативные способности.</p>	<p>сад!» <u>Познаватель</u> <u>но-</u> <u>исследователь</u> <u>ская</u> <u>деятельность</u> : «Когда детский сад открылся, сколько дошкольников было?» «Кто заботится о нас?» (воспитатель, , заведующая,</p>	<p>о-ролевая игра «Детский сад», «Семья». Ди «У нас порядок», «Наши игрушки», «Правил а поведен ия». Театрали з д-ть «Детский сад встречает</p>	<p>«Угощение для кукол». Рисование «Цветные шары для украшения д/с». Прикладное творчество (из бумаги) «Подарки малышам». <u>Конструктивн</u> <u>о-модельная</u> <u>деятельность:</u> из строит.матери ала «Детский сад», «Горка с лесенкой».</p>	<p>/г. «Детский сад». Подви жные игры «Кого назвали , тот ловит мяч», «Не попади сь», «Прятки», «Перен еси игрушк</p>	<p>ый детский сад». Ситуат ивный разговор « Ты пришёл утром в детский сад». <u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литера</u> <u>туры:</u> Е. Яннико</p>
---	---	---	---	---	---

<p>повар, помощник восп., муз. руководител ь).</p> <p>«Что тебе нравится в детском саду?»</p> <p><u>Основы</u> <u>русской</u> <u>народной</u> <u>культуры:</u> «Что за чай без самовара?».</p>	<p>т малыше й».</p> <p><u>Формир</u> <u>ование</u> <u>основ</u> <u>безопасн</u> <u>ости:</u> (в быту) «Порядо к и безопасн ость» Д/и «Что где лежит», «Найди опасные предмет ы». <u>Самообс</u></p>	<p><u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u> Слушание «Детская полька» М.Глинки. Пение «Красный мяч, синий мяч», «Детсад». Подготовка к развлечению «Любимый детский сад».</p> <p>Оформление фотоальбома «Детский сад наш так</p>	<p>и».</p> <p>Хорово дная игра «Кто у нас хороши й?»</p> <p><u>Предст</u> <u>авлени</u> е ____ о <u>здоров</u> <u>ом</u> <u>образе</u> <u>жизни:</u> Беседа «Солнц е, воздух и вода-</p>	<p>вская «Я хожу в детски й сад», С.Мих алков «Я сам». Заучив ание Н.В.Н ищева «Детск ий сад», песенк и «Все ходили в детски й сад».</p>
--	---	---	--	--

		<u>луживан</u> <u>ие</u> и <u>элемента</u> <u>рный</u> <u>бытовой</u> <u>труд:</u> Поручен ие «Все по своим местам». «Сделае м наш сад красивы м»- работа в уголке природы .	хорош...».	наши лучшие друзья» .	
Образовательные области	Познаватель ное развитие	Социаль но- коммуни	Художественн о- эстетическое	Физиче ское развити	Речево е развит
Тема. Цели					

		кативное развитие	развитие	е	ие
<p>«Я и моя семья»</p> <p>Цели: Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Я и моя семья».</p> <p><u>Познавательное исследование деятельности:</u></p> <p>«Что такое дружба?».</p> <p>«Все мы делим</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«День рождения в детском саду»,</p> <p>«Детский сад».</p> <p>Ди «Как нужно поступит</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Украшь салфеточку».</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»,</p> <p>«Полосатый коврик для игрушек».</p> <p>Прикладное творчество (оригами)</p> <p>«Подарки любимым воспитателям от ребят».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г</p> <p>«Дружба».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Затейники»,</p> <p>«Что мы делаем не скажем</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Если с другом вышел в путь...».</p> <p>Ситуативный разговор «Умей обожать» (о правил</p>

	<p>пополам» - игровые ситуации</p> <p><u>Основы</u> <u>русской</u> <u>народной</u> <u>культуры:</u></p> <p>«В горнице».</p>	<p>ь?», «Волшеб ные слова».</p> <p><u>Формир</u> <u>ование</u> <u>основ</u> <u>безопасн</u> <u>ости:</u> Правила поведен ия с незнако мыми людьми. Д/и «Можно или нельзя? ».</p>	<p><u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u> Слушание «Полька» Д.Львов- Компанеец. Пение «Мы дружные ребята», «Если с другом вышел в путь», «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам». Муз.ритм.дви ж. «Поссорились -помирились»,</p>	<p>, а что видели покаже м», «Лови шки».</p> <p>Физкул ьтурны й досуг «Мы сильны е, мы дружн ые».</p> <p><u>Предст</u> <u>авлени</u> <u>я</u> <u>о</u> <u>здоров</u> <u>ом</u></p>	<p>ах поведе ния в игре). <u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литера</u> <u>туры</u> «Два жадные х медве жонка ». Г.Циф еров «Когда не хватае т игруш ек».</p>
--	---	--	--	--	---

		<u>Самообс</u> <u>луживан</u> <u>ие</u> и <u>элемента</u> <u>рный</u> <u>бытовой</u> <u>труд:</u> Совмест ный труд на огороде и цветнике .	«Дружная полька». Презентация «Поговорим о дружбе».	<u>образе</u> <u>жизни:</u> Ситуат ивный разгово р «Если мой друг заболел ?».	С.Мих алков «Дядя Степа» . Л.Толс той «Два товари ща». Заучив ание Г.Ладо нщико в «Про себя и про ребят» .
Образовательные области	Познаватель ное развитие	Социаль но- коммуни	Художественн о- эстетическое	Физиче ское развити	Речево е развит
Тема. Цели					

		кативное развитие	развитие	е	ие
<p>«Профессии»</p> <p>Цели:</p> <p>формирование знаний детей о профессиях; развитие воображения, речи, наблюдательности; воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.</p>	<p><u>Формирован</u> <u>ие целостной</u> <u>картины</u> <u>мира:</u> «Профессии».</p> <p><u>Познаватель</u> <u>но-</u> <u>исследователь</u> <u>ская</u> <u>деятельность</u> :</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Сколько хороших дел</p>	<p><u>Коммун</u> <u>икативна</u> <u>я</u> <u>деятельн</u> <u>ость:</u> Сюжетн о- ролевые «Больни ца», «Строим ферму для животны х».</p> <p>Д/и «Наши добрые дела», «Вредны</p>	<p><u>Изобразитель</u> <u>ная</u> <u>деятельность:</u> Рисование «Городецкая роспись. Бутоны, купавки», «Цветные клубочки».</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p><u>Конструктивн</u> <u>о-модельная</u> <u>деятельность:</u> (из строит.</p>	<p><u>Двигат</u> <u>ельная</u> <u>деятель</u> <u>ность:</u> Пальч. /г «Добро та».</p> <p>Подви жные игры «Смел ые ребята» , «Найди свой домик»</p>	<p><u>Развит</u> <u>ие</u> <u>речи:</u> Бесед ы «Что тебе нравит ся в д/саду ?».</p> <p>«Брать я наши меньш ие. Как ухажу ваю».</p> <p><u>Чтение</u></p>

	<p>можно сделать за пять минут?».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Баю – баю - баюшок».</p>	<p>е привычки и». Настольнопеч. игра «Маленькая помощница». <u>Формирование основ безопасности:</u> Правила поведения и безопасность в группе.</p>	<p>материала) «Дома», «Загородки и заборы», «Ферма для животных».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Развлечение «Любимый детский сад». Слушание «Есть у солнышка друзья» Е.Теличева. Пение «Если добрый ты», «Добрым быть совсем не просто»,</p>	<p>, «Ловишки», «Царь Горох». Хороводная «На горе-то калина».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуат</p>	<p><u>худож. литература:</u> В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» . Рус. нар. сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».</p>
--	---	--	--	---	---

		<p><u>Самообс</u> <u>луживан</u> <u>ие</u> и <u>элемента</u> <u>рный</u> <u>бытовой</u> <u>труд:</u> «Полечи м книги»- приведе ние книг в порядок. Подгото вка огорода к перекап ыванию.</p> <p>Сгребан</p>	«Улыбка».	<p>ивный разгово р «Как прояви ть вниман ие к старши м?».</p>	<p>А.Л.Ба рто «Вовка - добрая душа». В Осеева «Поче му?».</p>
--	--	--	-----------	--	--

		ие опавших листьев.			
--	--	---------------------------	--	--	--

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.

Итоговое событие: Развлечение «Любимый детский сад». Фотоальбом «Детский сад наш так хорош...».

Работа с родителями:

Направление, тема, содержание	Форма проведения
«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов
«Ваш ребенок пришел в детский сад»	Консультация

«Ваше мнение о работе ДОУ по ФГОС»	Анкетирование
«Дошкольное детство», «Нелегко и интересно быть учеником»	Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем дошкольном детстве, школе»
«Готовим будущего первоклассника»	Папка-передвижка
«Нужно ли учить ребенка считать и писать?»	Консультация
«О диагностике готовности к школе».	Индивидуальные беседы с родителями выпускников
«Детский сад наш так хорош...».	Оформление фотоальбома
«Наши добрые дела»	Презентация
«Мы сильные, мы дружные» (в зале).	Участие родителей в физкультурном досуге
«Любимый детский сад».	Развлечение для родителей

Октябрь

Тема: « Осень» :

- 1) «Осень ранняя пришла, мы её встречаем»,
- 2) «Хлеб всему – голова!»,
- 3) «Безопасность глазами детей»,

4) «Дары осени».

Сроки: 1-4 неделя октября.

Развёрнутое содержание работы: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Осень. Капустные вечерки». Выставка «Дары осени». Выставка работ детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Осень» Цели: .Расширен	<u>Формирование целостной картины</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Огурцы и	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи:</u> Беседы

<p>ие представле ний детей об осенних изменения х в природе (установле ние простейши х связей между явлениями живой и неживой природы).</p>	<p><u>мира:</u> «Осень ранняя пришла, мы её встречаем» <u>Познавател</u> <u>ьно-</u> <u>исследоват</u> <u>ельская</u> <u>деятельнос</u> <u>ть:</u> Игры «Определи овощи по вкусу», «Определи по форме», «Чудесный мешочек». «Как</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры «Магазин «Овощи- фрукты», «Овощевод ы», «Грузовик везёт овощи». Д/и «Вершки и корешки», «Съедобно е- несъедобно е», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в</p>	<p>помидоры лежат на тарелке», «Яблоки на тарелке». Рисование «На яблоне поспели яблоки». Лепка «Фрукты и овощи на блюде». Прикладное творчество «Маски овощей» для праздника. <u>Приобщение к</u> <u>искусству:</u> Рассм. репрод. картины «Золотая осень» И. Левитан Выставка «Дары осени» (овощи,фрукты). Рассм.</p>	<p>Пальч. /г «Яблоки», «Капустку рубим». Подвижные игры р.н. «Капуста», «Пирог», «Баба сеяла горох», «Огуречик- огуречик». Игра с пением «Однажды хозяйка с базара пришла».</p>	<p>«Что посеешь , то и пожнёш ь», «Огород у нас в порядке ». <u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литерат</u> <u>уры:</u> Сказка В.</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>приготовит ь винегрет?» (практичес кое в ходе проекта «Чудеса с грядки»).</p> <p>«У бабушки на грядке выросли загадки».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Октябрь пахнет капустой».</p>	<p>огороде». Театрализа ция р.н.с.«Репк а».</p> <p><u>Формирова ние основ безопаснос ти:</u> Безопасное поведение при работе на огороде.</p> <p><u>Самообслу живание и элементарн ый бытовой труд:</u> Уборка овощей с огорода (свекла,</p>	<p>иллюстраций о овоцах, фруктах, ягодах.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Фольк.праздник «Октябрь пахнет капустой («Капустные вечёрки»)).</p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Осень».</p> <p>Пение «Урожай собирай».</p> <p>«Огородная- хороводная».</p> <p>Танец «Яблочко».</p> <p>Презентация «Овощи».</p>	<p><u>Представле ние о здоровом образе жизни:</u> Ситуативн ый разговор «Овощи- фрукты- полезные продукты».</p>	<p>Сутеево й « Яблоко» . Р.н.сказ ки «Мужик и медведь », «Репка» . П. Потемк ин «Урожа й», Н.Носов «Огород ники».</p>
--	---	---	---	---	---

		капуста). Сбор ягод для поделок.			
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Хлеб всему – голова!» Цели: Расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания, процесс	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Хлеб всему – голова» <u>Познавательное-исследовательская</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Полеводы», «Магазин «Хлеб», «Булочная», «Испечем пироги к	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка. «Грибы». Рисование «Осенний лес», «Разноцветный ковёр из листьев». <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Составление макета «Осенний	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Осенние листья», «Грибок». Подвижные игры «У медведя	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Лес в жизни человека. Как нужно охранять природу?».

<p>изготовлен ия хлеба и хлебопрод уктов. Формиров ать у детей пре дставления о хлебе как одном из величайши х богатств на земле.</p>	<p><u>деятельнос ть:</u> «От зернышка до каравая». Исследован ие коллекции зерен . «Что нужно для печения?» (практичес кое зан.). <u>Основы русской народной</u></p>	<p>празднику» . Н/и «Лото «Злаки». Д/и «Что сначала, что потом», «Что где растет». Игра- ситуация «Печем хлеб». <u>Формирова ние основ безопаснос ти:</u> <u>Самообслу</u></p>	<p>лес» (из бумаги)- коллективная работа. (из строит. материала) "Машины", "Домики и сарайки". <u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание и описание осенних пейзажей. <u>Музыкальная деятельность:</u> Развлечение «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров». Слушание «Листопад», «Грибок», «По</p>	<p>во бору», «К заданному дереву беги», «Солнышк о и дождик». Игра- перевопло щение «Ты- маленькое деревце». <u>Представле ние о здоровом образе жизни:</u></p>	<p>«Почем у деревья сбрасыв ают листья? ». <u>Чтение худож. литерат уры:</u> Зауч. наизуст ь И. Белуосо в «Осень» ,И.Буни н«Листо</p>
---	---	--	--	---	--

	<p><u>культуры:</u> «С хлебом – солью всякая шутка</p>	<p><u>живание и элементарн ый бытовой труд:</u> Перекапыв ание огорода и цветника к зиме. Порядок в группе д/с. Уборка участка д/с от опавших листьев. Сбор листьев для гербария и игр.</p>	<p>грибы». Хороводная «Калина». Пение «Мы осенние листочки» с танц. движ., «Листопад», «Рябинушка». Презентация «Тайны березы».</p>	<p>Ситуативн ый разговор о пользе прогулки в лесу.</p>	<p>пад. Чтение И. Соколов - Микито в «Листоп адничек » Н.Сладк ов «Осень на пороге». С.Марш ак «Откуда стол пришел ?».</p>
Образоват	Познавател	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое

ельные области	ьное развитие	коммуника тивное развитие	эстетическое развитие	развитие	развити е
Тема. Цели					
«Безопасн ость глазами детей» Ц е л и Социализа ция, развитие общения, нравствен ное воспитани е. Усвоение норм и ценностей,	<u>Формирова ние целостной картины мира:</u> «Хорошо- плохо. занятия “Службы “01”, “02”, “03” всегда на страже”, “Будь осторожен с огнем”, “Безопасно сть на дороге”,	<u>Коммуника тивная деятельнос ть:</u> Сюжетно- ролевые игры «Полеводы », Магазин «Хлеб», «Булочная» , «Испечем пироги к празднику» Н/и «Лото «Злаки».	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация (кол. работа) «Осенний ковёр». Рисование «Вышли в поле трактора», «Бублики, баранки». Поделки из соленого теста. Прикладное творчество «Лягушонок под грибом». <u>Приобщение к искусству:</u>	<u>Двигательн ая деятельнос ть:</u> Пальч. /г «Каша», «Пирог». Подвижные игры «Каравай», с мячом «Съедобно е- несъедобно е», р.н.и.	<u>Развити е речи:</u> Беседы «Чтобы хлебушк ом наслади ться, надо долго потруди ться», «Девочк а, наступи вшая на хлеб».

<p>принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие</p>	<p>“Наш город”, “Приключения в городе”, “Осторожно улица”, “Опасные предметы дома”, познавательные беседы: “Когда мы пассажиры”, “Осторожно улица”, “Безопасность на природе”, “Ядовитые грибы и</p>	<p>Ди «Что сначала, что потом», «Что где растет». Игровая ситуация «Печем хлеб». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Перекапывание огорода и цветника к зиме.</p>	<p>Рассм. репродукц. картины И.Шишкина «Рожь». Рассмотрение иллюстраций о хлебе (колосья, зерна). Выставка детских работ по теме «Золотая осень». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Осенняя песенка» П.Чайковский, «Осень» А.Вивальди. Пение «Осень», «Урожайная». Танец с колосьями.</p>	<p>«Пахари и жнецы», «Пирог». <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Не будет хлеба, не будет и обеда» (пословица).</p>	<p><u>Чтение худож. литературы:</u> Заучить наизусть А.Плещеев «Осень наступила». Чтение М. Пришвина «Лисичкин хлеб», К.Паустовский</p>
---	--	--	--	--	---

<p>общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважитель</p>	<p>ягоды”, “Как быть здоровым”, “Первая помощь”, беседы-обсуждения: “Ты один на улице”, “Дети и общественный транспорт”, “Один дома”, “Опасность во дворе”. <u>Познавательные-исследовательская</u></p>	<p>Порядок в группе д/с.</p>	<p>Презентация «Хлеб всему голова».</p>		<p>«Теплый хлеб», русск. н. сказка «Колобок, белорусск. сказка «Легкий хлеб».</p>
--	---	------------------------------	---	--	---

<p>ного и доброжела тельного отношения к окружающ им.</p>	<p><u>деятельнос ть:</u> Рассматрив ание плакатов “Как избежать неприятнос тей?”, “Если мальш поранился! ”, “Опасност и дома”.Твор ческие работы: “Я иду по улице”, “Осторожн о играя”,</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>“Перекресток”, “Пешеходный переход”, “В здоровом теле – здоровый дух”; “Осторожно с огнем”. <u>Основы русской народной культуры.</u></p>				
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема.					

Цели					
«Дары осени»	<u>Формирова</u>	<u>Коммуника</u>	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигательн</u>	<u>Развити</u>
Ц е л и Рас	<u>ние</u>	<u>тивная</u>	<u>деятельность:</u>	<u>ая</u>	<u>е речи:</u>
ширять	<u>целостной</u>	<u>деятельнос</u>	Лепка «Как	<u>деятельнос</u>	Беседа
представле	<u>картины</u>	<u>ть:</u>	маленький	<u>ть:</u>	«Наши
ния детей	<u>мира:</u>	Сюжетно-	Мишутка увидел,	Пальч. /г	четверо
об осени.	«Не	ролевые	что из его	«Кот на	ногие
Развивать	ошибись».	игры	миски всё	печку	друзья».
умение	<u>Познавател</u>	«Ветлечебн	съедено»,	пошел».	Интервь
устанавлив	<u>ьно-</u>	ица»,	«Любимое	Подвижные	ю
ать	<u>исследоват</u>	«Ферма»,	животное».	игры	«Какое
простейши	<u>ельская</u>	«Зоопарк»,	Рисование «Моё	«Хитрая	животно
е связи	<u>деятельнос</u>	«Цирк».	любимое	лиса»,	е у тебя
между	<u>ть:</u>	Д/и «Кто,	животное»,	«Волк во	есть
явлениями	«Почему	где живёт»,	«Колочий ёжик».	рву»,	дома».
живой и	осенью	«Чей	<u>Конструктивно-</u>	«Котята и	<u>Чтение</u>
неживой	листья	домик»,	<u>модельная</u>	щенята»,	<u>худож.</u>
природы	желтеют»	«Чей	<u>деятельность:</u>	«Мышелов	<u>литерат</u>
	Задачи:	детёныш»,	Макет «Домашнее	ка»,	<u>уры:</u>
	показать	«Лото	подворье».		
	детям	«Домашние	Из строительного		
		и дикие	материала		

<p>(похолода ло- исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д., вести сезонные наблюдени я. Расширять представле ния о сельскохоз яйственны х профессия х, о профессии лесника.</p>	<p>взаимосвяз ь между расцветкой листа и уменьшени ем теплового эффекта: с понижение м температур ы изменяется цвет листа. <u>Основы</u> <u>русской</u> <u>народной</u> <u>культуры</u>: «Пчелка- ласточка».</p>	<p>животные». Театрализо ванная игра «Инсценир овка р.н.с.«Тере мок». <u>Формирова</u> <u>ние основ</u> <u>безопаснос</u> <u>ти</u>: «Опасность контактов с незнакомы ми животными , правила поведения при их агрессии». <u>Самообслу</u> <u>живание и</u></p>	<p>"Ферма", "Домики и сарайки". <u>Приобщение к</u> <u>искусству</u>: Рисунки Чарушина Е.И. о животных. <u>Музыкальная</u> <u>деятельность</u>: Прослушивание записей с голосами животных. Пение «Тень-тень- потетень», «Далеко- далеко...». Муз.ритм.движ. «Зайка попляши». Презентации «Домашние и дикие животные».</p>	<p>«Пастух и стадо. <u>Представле</u> <u>ние о</u> <u>здоровом</u> <u>образе</u> <u>жизни</u>: Ситуативн ый разговор «Пейте дети молоко, будите здоровы» (питание и здоровье).</p>	<p>В.Бианк и «Готвя тся к зиме, К.Д.Уш инский «Спор животн ых», Е.Чару шин «Межве жонок», Л.Н.Тол стой «Лев и собачка », В.Бианк и «Купан</p>
--	---	--	---	---	---

		<u>элементарн ый бытовой труд:</u> Соберем шишки для белки и птиц. Ремонт настольных игр о животных.			ие медвежа т». р.н.сказ ки «Заяц – хвоста, «Теремо к».
--	--	--	--	--	--

Работа с родителями:

Тематические мероприятия		
Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область
«Задачи на учебный год. ФГОС в ДОУ»	Общее родительское собрание	П, Р, С- К,
«Что должен знать и уметь ребёнок?»	Консультация	П,С- К
«Знаете ли вы своего ребёнка?»	Анкетирование	С- К,П
Изготовление с детьми экибаны, поделок из природного	Домашнее задание для	Х-Э, П,

материала на выставку	родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	С- К
«К нам пришла осень» «Детские заболевания»	Папки-передвижки	П, С- К, Х-Э
«Профилактика простудных заболеваний»	Уголок здоровья	П, С- К,Ф
	Индивидуальные беседы с родителями выпускников	П, С- К
Выставка «Дары осени» Выставка работ детского творчества на тему: «Золотая осень»	Выставки	С- К,Х- Э, П
Развлечение "Покров»	Участие родителей в развлечении	Ф, Р С- К, Х-Э
Фольклорный праздник «Осень. Капустные вечерки»	Фольклорный праздник	С- К,Х- Э, Р, П

Ноябрь

- Тема: «Моя Родина»: 1) «Одежда осенью»,
 2) «Мой дом»,
 3) «моя малая родина»,
 4) «Моя страна-Россия. Столица нашей родины».

Период: 1-4 неделя ноября.

Развёрнутое содержание работы: Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, родной деревни, где живут дети. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую область. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в деревне, городе, элементарных правилах дорожного движения.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама». Досуг «Моя дружная семья».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					

<p>«Одежда осенью»</p> <p>Цели: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Чья одежда? Из чего сделана?».</p> <p><u>Познавательные-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Экспериментирование с сухими листьями. Экспериме</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в театр», «Семья», «Дочки-матери», «День рождения».</p> <p>Д/и «Бусы для мамы», «Подбери узор для ткани бабушке на платье»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Моя семья», «Солнышко».</p> <p>Прикладное творчество «Сердечко» (подарок близким или родным).</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассм. репродукц. картины В.Васнецова «Богатыри».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Семья», «Кто приехал?..»</p> <p>Подвижные игры «Иван да Марья», «У дядюшки Трифона «Необычные жмурки «Наседка и цыплята»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Как я помогаю дома». Интервью «Традиции семьи».</p> <p>Рассм. сюжетн. картинок из серии «Семья».</p> <p>Работа над сказкой</p>
--	--	--	--	---	--

<p>данных предметов за их сохранение.</p>	<p>нтирование с тканью. <u>Основы русской народной культуры:</u> «Предметы крестьянского быта: прялка, веретено».</p>	<p>«Каждой вещи своё место», «Кто кем приходится?».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Обсуждение ситуации «Один дома».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p>	<p>«Колыбельная», «Младший брат», «Октябрь. Времена года» П.И.Чайковский. Пение «Маме улыбаемся», «Папа может», «Песенка про бабушку», «Прялица».</p> <p>Досуг «Моя дружная семья».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Активный отдых всей семьей». Беседа «Как мы проводим выходные».</p>	<p>«Айога» . <u>Чтение художественной литературы:</u> В.Осеева «Три сына», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Я.Аким «Родня», Н.Носов «Заплата», Л.Воронкова</p>
---	---	---	--	--	--

		Наведение порядка в кукольном уголке.			«Маша- растеря ша». р.н.с. «Три медведя », «Сестри ца Аленуш ка и братец Ивануш ка».
--	--	--	--	--	---

Образова тельные области	Познавател ьное развитие	Социально- коммуника тивное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развити е
Тема. Цели					
«Мой	<u>Формирова ние</u>	<u>Коммуника тивная</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>	<u>Двигательн ая</u>	<u>Развити е речи:</u>

<p>дом»</p> <p>Цели:</p> <p>Расширять представления о своей деревне, уточнить достопримечательности родного района, деревни.</p> <p>Закрепить знания об улице на которой живёшь.</p> <p>Учить правильно</p>	<p><u>целостной картины мира:</u></p> <p>«Вот моя деревня, вот мой дом родной».</p> <p><u>Познавательный-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Прогулка по ул.Центральная-«Достопримечательности</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «В уголке русской избы», «Стройка», «Мы едем по улице».</p> <p>Д/и «Угадай по описанию», «Назови соседей», «Кто где живёт?».</p> <p>Н/П и «Промыслы Нижегород</p>	<p>Аппликация (колл. работа)</p> <p>«Дома на нашей улице».</p> <p>Лепка «Сказочный домик».</p> <p>Рисование (городецкая роспись)</p> <p>«Закладка для книг», «Украшение фартука».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Создать макет «Изба».</p> <p>Из строительного материала «Дома», «Терема», «</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Домик», «В домике».</p> <p>Подвижные игры «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Селезень и утка», «Гори-горячо», «Кострома».</p>	<p>Беседы «Моя малая Родина-Кузнецово», «Нижегородский край край мастеров-умельцев».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Заучива</p>
---	---	---	--	--	---

<p>и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую землю. Уважать культуру, обычаи, традиции своего народа.</p>	<p>нашей деревни». Составленные схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад). <u>Основы русской народной культуры:</u> «Русской печки нет добрее».</p>	<p>ской области». <u>Формирование основ безопасности:</u> Обыгрывание и обсуждение ситуации «Гуляю во дворе один». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка на участке д/сада «Сделаем</p>	<p>Мебель» <u>Приобщение к искусству:</u> Рассм. предметов декор.-прикладного искусства. <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Гимн России», «С чего начинается Родина?». Пение «Я хочу построить дом», «Как у наших у ворот», «Лебеда». Рассматривание фотографий «Родная деревня», книги «Сокольский</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Быть здоровым я хочу». «Личная гигиена».</p>	<p>ние З.Александрова «Родина», П.Воронько «Лучше нет родного края». Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом», Р.н.с. «Теремок». Чтение</p>
--	---	---	---	---	--

		нашу деревню чище».	район».		пословицы и поговорок о Родине.
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Моя малая родина» Цели способствовать формированию представлений	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Найди и покажи флаг России». <u>Познаватель</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения мамы»,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация (объёмная) «Цветы для мамы». Рисование «Моя мама», «Цветок для мамы». Прикладное творчество «Цветы для мамы»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Цветочек для мамочки», «Мамин праздник».	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Самый дорогой на свете человек», «Мамы разные нужны,

<p>учащихся о малой родине содействов ать развитию познавател ьных интересов, интереса к истории родного края, своей страны развивать речь, любознате льность, творческие способнос ти детей, умение</p>	<p><u>бно-</u> <u>исследоват</u> <u>ельская</u> <u>деятельнос</u> <u>ть:</u> «Семейка слов» Чтение стихов о Родине. <u>Основы</u> <u>русской</u> <u>народной</u> <u>культуры:</u> «».</p>	<p>«Семья». Д/и «Мамы и детки», «Назови маму ласково», «Професси я мамы». <u>Формирова</u> <u>ние основ</u> <u>безопаснос</u> <u>ти:</u> В мире опасных предметов: «Электроб ытовые приборы» (мамины</p>	<p>(оригами). <u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u> Праздник с совместными играми «Моя мама». Слушание П.И.Чайковский «Мама», «Колыбельная» Г.Свиридов Пение «Мамочка милая», «Зореньки краше», «Мамочка», «Песенка мамонтенка».</p>	<p>Подвижные игры «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Коршун», «Кто больше соберёт цветов». Хороводна я «Если нравится тебе, то делай так». <u>Представле</u> <u>ние</u> о</p>	<p>мамы всякие важны!» Интервь ю «Моя мама самая... » <u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литерат</u> <u>уры:</u> Стихи о маме, рассмат ривание иллюстр аций. Зауч.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>связно и эмоционально излагать материал воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему нас миру</p>		<p>помощники).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведение порядка в кукольном уголке.</p>	<p>Видеоклип «Мама, моя мама».</p> <p>Фотовыставка «Я и моя мама».</p>	<p><u>здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Кто и как заботится о твоём здоровье».</p>	<p>наизусть</p> <p>Е.Благина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама», Ю.Яковлев «Мама», С.Михалков «А что у вас?», Ненецкая сказка «Кукушка».</p>
--	--	---	--	--	---

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«День матери» Цель Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «День матери». <u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u> «Зачем человеку нужна	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители», «Автобус», «Кондуктор», «ГИБДД». Д/и «Кто чем управляет?	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Машина», «Тележка» Рисование «Автобус», «Разноцветные колёса». Аппликация «Светофор». <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Макет "Дорожное движение". Из строит.	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Осенью», «Транспорт». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Машины на нашей улице», "Три сигнала светофора". <u>Чтение худож. литературы:</u>

<p>детей о роли мамы в их жизни.</p>	<p>мама?». Проект «Моя мама лучше всех». «Как можно помочь маме?». <u>Основы русской народной культуры:</u> «Сошью Дуне сарафан (русск. н. костюм)».</p>	<p>», «Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог». Н/П игры «Азбука пешехода», разрезные картинки «Транспорт».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Безопасное поведение на дороге». <u>Самообслу</u></p>	<p>материала «Машины», «Гаражи». <u>Приобщение к искусству:</u> Рассмотрение иллюстраций «Какие бывают машины». Картинки на тему «Наземный транспорт». <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Автомобили», «Марш» Д.Шостакович. Пение «Мы едем, едем, едем...», «Машина», «Вот</p>	<p>автомобиль», «Ловкий водитель», «Стоп». <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Игровое упр-е «Поможем зайчишке» (первая помощь при ушибах, травмах).</p>	<p>Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход». Чтение рассказа М.Ильина и Е.Сегала «Машины на нашей улице», А.Иванов "Светоф</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

		<u>живание и элементарный бытовой труд:</u> «Соберем палочки, крупный сор и вывезем на машинках в отведенное место».	поезд наш едет...». Просмотр презентаций о ПДД.		ор", С.Михалков «Дядя Степа-миллиционер».
--	--	---	--	--	---

Работа с родителями:

Направление, тема, содержание	Форма проведения
«Приобщение к основам русской народной культуры»	Анкетирование
Семинар – практикум «Роль народной игры в воспитании дошкольников»	Общее родительское собрание
«Роль семьи в воспитании ребёнка»	

«Безопасность ребёнка»	Папки-передвижки
«Как правильно общаться с детьми?» «Воспитание дружеских отношений в игре»	Консультации
	Индивидуальные беседы с родителями выпускников
Конкурс рисунков о маме	Выставка рисунков
Выставка литературы «Библиотечка семейного чтения» по разделу «Общение с детьми»	Выставка литературы
Совместный досуг «Моя большая дружная семья»	Участие родителей в досуге
Праздник с совместными играми «Моя мама»	Праздник

Декабрь

Тема: «Зима»: 1) «Зимние забавы»,
2) «Зимушка хрустальная»,
3) «Скоро, скоро Новый год»,
4) «Наступает Новый год».

Период: 1-4 неделя декабря.

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение

вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры : "Зимние забавы".

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества.

Итоговое мероприятие: Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Зимние забавы» Цели: Закрепить	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Пришла	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Снеговик». Рисование	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Здравствуй, зимушка»

<p>у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдени я, замечать красоту зимнего пейзажа. Обогащать и активизир овать</p>	<p>волшебниц а зима» <u>Познавател</u> <u>ьно-</u> <u>исследоват</u> <u>ельская</u> <u>деятельнос</u> <u>ть:</u> Опыты со льдом и снегом Измерение глубины снежного покрова Наблюдени е за снегопадом</p>	<p>игры «Встречаем гостей», «Снегоубор очные машины», «Чаепитие» Д/и «Времена года», «Кто как зимует?» <u>Формирова</u> <u>ние основ</u> <u>безопаснос</u> <u>ти:</u> Игровая ситуация «Как на</p>	<p>«Пришла зима», «Снежные комочки». <u>Приобщение</u> к <u>искусству:</u> Рассматривание репродукции картины «Зима» И.Шишкина <u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u> Слушание «Декабрь.Времена года» П.И.Чайковский. Пение «На полянку, на лужок», «Зима», «Серебристые</p>	<p>«Снежок», «Зима» Подвижные игры «Снежиноч ки- пушиночки », «Два Мороза» Хороводна я игра «Зайка беленький сидит» Игра в снежки и со снегом «Вылепим</p>	<p>а-зима», «Снежн ая шуба для всего живого» Рассм. сюжетн. картино к из серии «Зима» <u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литерат</u> <u>уры:</u> Зауч. наизуст ь</p>
---	---	---	--	--	--

<p>словарь. Воспитыва ть любовь к природе.</p>	<p>Загадки, пословицы о зимних явлениях</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Смотрины зимы»</p>	<p>тоненький ледок...»</p> <p><u>Самообслу живание и элементарн ый бытовой труд:</u></p> <p>Уборка снега на участке в отведенное место</p>	<p>снежинки»</p> <p>Фотовыставка «Зимушка-зима»</p> <p>Презентации о зиме</p>	<p>снеговиков », «Крепость»</p> <p><u>Представле ние о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативн ый разговор «В гости к Витаминке »</p>	<p>Я.Аким «Первы й снег» Чтение И.Ивано в «Каким бывает снег», В.Архан гельски й «Летят снежны е пушинк и», «Серебр яное копытце », р.н.с.</p>
--	--	--	---	---	--

					«Снегур ушка и лиса», «Зимовь е зверей»
--	--	--	--	--	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Зимушка хрустальная» Цели Расширять знания детей о зиме,	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Зимующие птицы» <u>Познаватель</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Зоомагази	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация (колл. работа) «Птицы на рябине» Лепка «Птички: снегири, синички», «Ягодки, зёрнышки для птичек»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Кормушка», «Снегири»	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Какой корм любят зимующие птицы»

<p>взаимосвязи, взаимосвязанности живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность,</p>	<p><u>БНО-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Кто к кормушке прилетел?»</p> <p>«Где чей след?»</p> <p>«Делаем фигурки» - свойства снега</p> <p><u>Основы</u></p>	<p>н»</p> <p>Ди «Зимующие птицы нашего края», «Узнай птицу по описанию», «Найди и покорми»</p> <p>Н/П и «Лото «Зимующие и перелетные»</p> <p>Театрализован. д-ть «Снегурочкины друзья»</p>	<p>Рисование «Птицы на кормушке»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Конкурс кормушек для птиц (родители и дети).</p> <p>Развешивание.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро».</p> <p>Пение «Вот на ветках посмотри...», «Сорока-ворона», «Зима»</p>	<p>Подвижные игры «Перелёт птиц», «Филин и пташки»</p> <p>Катание на санках с горки, ходьба на лыжах</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Одевайся</p>	<p>,</p> <p>«Как живут наши пернатые друзья»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Зауч.наизусть Н. Нищева «Снегири».</p> <p>Чтение</p>
---	--	--	---	---	--

логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	<u>русской народной культуры:</u> «Волшебный сундучок Деда Мороза»	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Правильно пользоваться инструментами при изготовлении кормушек» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Приготовление корма для птиц	Рассматривание фотографий «Птицы нашего края»	по погоде, а не по моде»	М.Горький «Воробьишко», Г.Снегирев «Про птиц», Л.Кондрашенко «Следы на снегу», М.Пришвин «Месяц белых троп», р.н.с. «Морозко»
Образоват	Познавател	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое

ельные области	ьное развитие	коммуника тивное развитие	эстетическое развитие	развитие	развити е
Тема. Цели					
«Скоро, скоро Новый год» Цели: Обогащать знания детей о сезонных наблюдени ях в природе. Формиров ать представле ния об	<u>Формирова ние целостной картины мира:</u> «Зимние развлечени я» <u>Познавател ьно- исследоват ельская деятельнос ть:</u>	<u>Коммуника тивная деятельнос ть:</u> Сюжетно- ролевые игры «В гости к зайке», «Магазин «Морожено е», «На катке» Д/и « Зимние виды спорта»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Новогодняя открытка» Рисование «На прогулке» Прикладное творчество Оригами «Красивые ёлочки» <u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание репродукции	<u>Двигательн ая деятельнос ть:</u> Пальч. /г «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы» Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомны	<u>Развити е речи:</u> Беседы «На санях хорошо, на коньках хорошо ...» Интервь ю «Я люблю зиму потому,

<p>русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры.</p>	<p>«Где рождается снег и иней?»</p> <p>Приобщение к основам народной культуры через русские народные подвижные игры</p> <p>Картотека игр на прогулке</p> <p><u>Основы русской</u></p>	<p>Театрализ. д-ть: игра-ситуация «Зимние игры»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Игровая ситуация «Не идетя и не едетя, потому что гололедица»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарн</u></p>	<p>картины О.И.Соловьёва «Зимние развлечения»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»)</p> <p>Пение «Голубые санки», «Вот зима, кругом бело», «Как на тоненький ледок...»</p> <p>Презентация «Путешествие в</p>	<p>й заяц»</p> <p>Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, игра в снежки</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Свежий воздух</p>	<p>что...»</p> <p><u>Чтение худож. литерат уры:</u> Зауч. наизусть И.Суриков «Зима» Чтение Э.Успенский «Прокказы старухи зимы», В.Осеева «На катке»,</p>
---	---	--	--	--	--

	<u>народной культуры:</u> «Зимние забавы».	<u>ый бытовой труд:</u> Строительс тво снежной горки. Стребание снега к стволам деревьев	зимний лес»	нужен и полезен»	Р.н.с. «По щучьем у велению », «Два Мороза », «Рукави чка»
Образова тельные области	Познавател ьное развитие	Социально-коммуника тивное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое разви тие
Тема. Цели					
«Наступает Новый год» Цель:	<u>Формирова ние целостной картины мира:</u>	<u>Коммуника тивная деятельнос ть:</u> Сюжетно-ролевые	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Снегурочка» Рисование «Счастливого	<u>Двигательн ая деятельнос ть:</u> Пальч. /г	<u>Развити е речи:</u> Беседы «Нового дние традици

<p>Знакомить детей с традициям и встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящ</p>	<p>«Новый год у ворот»</p> <p><u>Познаватель</u> <u>но-</u> <u>исследоват</u> <u>ельская</u> <u>деятельнос</u> <u>ть:</u></p> <p>«Цветные льдинки»</p> <p>Игра-путешествие «Экскурсия в зимний лес»</p>	<p>игры «Идем в магазин за подарками» , «Встретим праздник весело», «У нас гости» Д/и «Что растёт на ёлке?» «Когда это бывает?» Н/П игра «Зимние праздники на Руси»</p> <p><u>Формирова</u> <u>ние основ</u> <u>безопаснос</u> <u>ти:</u></p>	<p>Рождества!» Аппликация «Нарядная ёлочка» <u>Конструктивно-</u> <u>модельная</u> <u>деятельность:</u> Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок</p> <p><u>Приобщение к</u> <u>искусству:</u> Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику <u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u></p>	<p>«Ёлочка», «Подарки»</p> <p>Подвижные игры «Мороз красный нос», «Ель, ёлка, ёлочка»</p> <p>Хороводная с пением «Метелица», «Новогодний хоровод»</p> <p><u>Представле</u></p>	<p>и у нас дома», «Кто такой Дед Мороз?»</p> <p>Интервью «Как мы встретим Новый год»</p> <p><u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литерат</u> <u>уры:</u></p>
--	---	---	---	--	--

<p>ему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких.</p>	<p>Традиции празднования Нового года в других странах</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Пришла Коляда – отворяй ворота».</p>	<p>Обсуждени е «Как праздник может стать опасен».</p> <p>«Осторожн о, фейерверк»</p> <p><u>Самообслу живание и элементарн ый бытовой труд:</u></p> <p>Расчистка дорожек от снега</p>	<p>Слушание А.Александрова «Новогодняя полька»</p> <p>Пение «Новогодний хоровод», «Ёлочка- колкая иголочка», «Дед Мороз», «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Просмотр презентаций «Новый год»</p>	<p><u>ние _____ о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Беседа- рассуждени е «Пришёл мороз- береги ухо да нос»</p>	<p>Зауч. наизуст ь З.Алекс андрова «Дед Мороз» Чтение К.Чуков ский «Ёлка» Чтение р.н.с. «Снегур очка», «Двенад цать месяцев », «Мороз Иванови ч»</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Работа с родителями:

Направление, тема, содержание	Форма проведения
«Пришла волшебница зима» «Волшебное Рождество»	Папки-передвижки
«Вместе игры веселее» «Пиротехника опасна» «Зимние травмы»	Консультации, рекомендации
«Как организовать выходной день с ребёнком»	Уголок для родителей
«Зимние игры и развлечения»	Уголок здоровья
«День добрых дел»: изготовление кормушек вместе с детьми	Изготовление кормушек
Досуг на участке «Зимние забавы»	Участие родителей в досуге
«Новогодний праздник»	Праздник

Январь

- Тема: 1) «Что нас окружает?»,
2) «Белоснежная зима»,
3) «Как зимуют птицы»,
4) «Проказы матушки зимы».

Период: 1-4 неделя января.

Цель:

Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Зимние святки». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«» Цели	<u>Формирование целостной картины мира:</u> <u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры Прогулки в зимний лес» Ди «Картинки составленные лото.» Животные холодных	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Деревья в зимнем уборе» Рисование «Деревья в снегу» Декоративное рисование «Дымковские лошади» Прикладное творчество «» «Поделки своими	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Снежинки» Подвижные игры «Мы весёлые ребята», », «», «Почта», «»	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Зимние виды спорта» Интервью «Я люблю играть со снегом ...»

	<p><u>Основы русской народной культуры:</u></p>	<p>стран », «Экспериментальная деятельность со снегом»</p> <p>»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Безопасность детей на льду в зимний период»</p> <p>Зимние травмы</p> <p><u>Самообслу</u></p>	<p>руками» (бросовый материал)- совместная д-ть с родителями</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы» Пение «Мишка с куклой», «Матрёшки» с танцев. движениями, «Барабан», «Все мы делим пополам» Выставка «Игрушки своими руками»</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Как мы играем в детском саду?»</p>	<p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение Сутеев В.Г Ёлка «», Два Мороза М.Н Михалков»,</p> <p>«Волшебный барабан», О.Крас «Мои игрушки»,</p>
--	---	---	--	--	---

		<u>живание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке.	Фольклорный праздник «Зимние святки»		Н. Калинина «Разве так играют?»
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Белоснежная зима» Цель: Расширять представления детей	<u>Формирование целостной картины мира:</u> Про что говорят	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Шофер»,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Саночки» Рисование «Машины нашей деревни» Аппликация «Пароход»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Транспорт»	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Как вести себя в транспорте?»

<p>о времени года зима, зимних явлениях, зимующих птицах.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умения замечать</p>	<p><u>Познаватель</u> <u>но-</u> <u>исследоват</u> <u>ельская</u> <u>деятельнос</u> <u>ть:</u></p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Дорисуй мысленно картину»</p> <p><u>Основы</u> <u>русской</u> <u>народной</u> <u>культуры:</u></p> <p>«Весёлые ложки»</p>	<p>«На корабле», «Путешествие на самолете», «В троллейбусе»</p> <p>Ди «Кто чем управляет?»</p> <p>«Найди чем отличаются»</p> <p>Н/П игры «На воде, на суше, в воздухе»; разрезные</p>	<p><u>Конструктивно-</u> <u>модельная</u> <u>деятельность:</u></p> <p>из строит.</p> <p>материала «Грузовые машины», из бумаги «Самолёты»</p> <p><u>Приобщение</u> к <u>искусству:</u></p> <p>Картинки на тему «Наземный, водный, воздушный транспорт»</p> <p><u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u></p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Самолеты», «По морям-по волнам...», «Летает – не летает»</p> <p><u>Представле</u> <u>ние</u> о <u>здоровом</u> <u>образе</u> <u>жизни:</u></p> <p>Ситуативн</p>	<p>Интервью «Я хочу путешествовать на ...»</p> <p><u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литерат</u> <u>уры:</u></p> <p>Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на</p>
--	--	---	---	--	--

<p>красоту зимней природы, вести наблюдени я за погодой!</p>		<p>картинки «Транспорт » <u>Формирова ние основ безопаснос ти:</u> «Безопасно е поведение в транспорте <u>Самообслу живание и элементарн ый бытовой труд:</u> Ремонт игрушечны х машинок и самолетов</p>	<p>Слушание «Автомобили», П. Чайковский «Игра в лошадки» Пение «Мы едем, едем, едем...», «Паровоз», «Вот поезд наш едет...».</p>	<p>ый разговор «Вредные выхлопные газы»</p>	<p>нашей улице», С.Сахар нов «Самый лучший пароход », М. Манак ова «Трамва й», «Тролле йбус»</p>
--	--	---	---	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Как зимуют птицы» Цели Продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Кто как голос подаёт» <u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Мебельная фабрика», «Кафе», «Мебельный магазин», «Магазин «Посуда», «Готовим праздничный обед»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование декоративное «Ложечка точёная, ручка золочёная» (хохлому. росп.) Аппликация «Красивый чайник» Прикладное творчество: папье-маше «Гжельская посуда» <u>Конструктивно-модельная</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч. /г «Много мебели в квартире», «Помощники» Подвижные игры «Перенеси воду в	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Из такой посуды есть – просто взгляды» (хохлому. ская) Рассматривание картинок из

<p>(воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании. Помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой.</p>	<p>«Доскажи словечко» «Собери картинку» Экскурсия «В горнице. Предметы быта» Вечер загадок <u>Основы русской народной культуры:</u> «Посуда вчера»</p>	<p>Д/и «Назови одним словом», «Что для чего?», «Лото «Мебель» Н/П игра «Утварь русской избы» <u>Формирование основ безопасности:</u> Обсуждение ситуаций «Один дома», «Пользование</p>	<p><u>деятельность:</u> Конструирование из бумаги, коробочек «Мебель для кукол» <u>Приобщение к искусству:</u> Образцы посуды народных промыслов «Хохлома, Гжель, Городец, Жестово <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Детский альбом» Пение «Самовар», «Кирюша» Кадриль с ложками</p>	<p>ложке», «Горшок», «Как у нас-то козёл», «Мышеловка» Хороводная игра «Как на нашем на лугу» <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Красиво</p>	<p>серии «Посуда», «Мебель» <u>Чтение худож. литературы:</u> Чтение К.Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Мишкина каша» Р.н.с. «Лиса и</p>
---	--	--	--	---	---

		<p>столовыми приборами</p> <p>»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Работа с дежурными по столовой:</p> <p>красиво расставить посуду, нарезать салфетки</p>	<p>Презентации «Русская изба», «Самовар», «Ложки»</p>	<p>сервированный стол – залог хорошего аппетита»</p>	<p>журавль», «Лиса и кувшин», «Три медведя», Бр.Гримм «Горшок каши», Ю.Туви м «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришёл?»</p>
--	--	--	---	--	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Проказы матушки зимы»</p> <p>Цели: Формировать у детей знания о времени года «Зима». Развивать умение вести сезонные</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Кто лишний»</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на прогулку», «Магазин одежды», «Семья», «Ателье»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде»</p> <p>Рисование «Сарафан для Алёнушки». (р.н.женский костюм)</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Вырежем одежду для бумажных кукол»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Сколько обуви у нас», «Рукавицы»</p> <p>Подвижные игры «Иголлка, нитка,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Какую одежду носили на Руси?», «Модно - не значит полезно»</p> <p><u>Чтение</u></p>

<p>наблюдения, устанавливаются простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>«Чего не бывает зимой», «Кто что делает зимой». «Найди по следу». «Найди такую же снежинку». «Зимние забавы». «Что забыл нарисовать художник?», «Где и как зимуют звери?». «Что сначала, что</p>	<p>Д/и «Национальный костюм», «Наряды куклы Тани», «Подбери по сезону» Н/П и «Ремёсла на Руси» <u>Формирование основ безопасности:</u> «Осторожное обращение с инструментом</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Блестят на солнце сапожки русские» Пение «Во деревне-то было в Ольховке», «Прялица» Танец с павловскими платками Рассматривание журналов «Детская мода» Презентация «Путешествие в прошлое одежды»</p>	<p>узелок», «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Кто быстрее обует лапти» Хоровод «Во кузнице» <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор</p>	<p><u>Худож. литерат уры:</u> Зауч.наизусть «Маша варежку надела» Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», Н.Носов «Живая</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>потом».</p> <p>«Узнай птицу по силуэту».</p> <p>«Голоса птиц».</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Ох, лапти, да лапти, да лапти мои».</p>	<p>ами для шитья (иголки, ножницы и т.д.)»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Ремонт кукольной одежды</p>		<p>«В какой одежде и обуви удобно и полезно ходить?»</p>	<p>шляпа», «Заплата», Л.Воронкова «Маша-растеряша», Е.Благина «Новая одежда»</p>
--	---	--	--	--	--

Работа с родителями:

Направление, тема, содержание	Форма проведения
-------------------------------	------------------

«Народные праздники в детском саду и дома»	Анкетирование
Круглый стол: «Сотрудничество семьи и детского сада по воспитанию дошкольников на традициях русской народной культуры» «Семейные традиции»	Общее родительское собрание
«Безопасность детской игрушки» «Какие игрушки необходимы детям?»	Папки-передвижки
«Игра для ребенка не значит развлекаться» Рекомендации по лексическим темам на закрепление с детьми: «Мебель», «Головные уборы»	Консультации, рекомендации
«Игрушка своими руками»	Совместная д-ть детей и родителей
Фотоальбом «Новогодний праздник. Рождество»	Фотоальбом
Фольклорный праздник «Зимние святки»	Праздник

Февраль

**Тема: «Игрушки»: 1) «Игрушки из бабушкиного сундука»,
2) «Неделя художественного творчества и театра»,**

3) «Россия в мире»,

4) «Защитники отечества».

Период: 1-4 неделя февраля.

Цель: Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на приме-рах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Расширить представления о профессии строителя, показать значимость. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

Итоговое мероприятие: Утренник «День защитника Отечества». Викторина «Путешествие в мир профессий».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Игрушки	<u>Формирование</u>	<u>Коммуникативная</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>	<u>Двигательная</u>	<u>Развитие</u>

<p>из бабушкиного сундука»</p> <p>Цели: Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей.</p>	<p><u>целостной картины мира:</u></p> <p>«Беседа «Моя любимая игрушка»</p> <p><u>Познавательльно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«История, традиции возникновения куклы Пеленашки «Кто</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Повар», «Прачка», «Столовая», «Воспитатель Д/и Лото «Профессии», «Кому что нужно», «Хорошо-плохо» Н/П игра «Назови</p>	<p>Рисование «Мой воспитатель» Аппликация (коллективная работа) «Красивое панно для д/сада» Прикладное творчество «Подарки воспитателям к Дню святого Валентина»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Вальс» Пение «Наши воспитатели»,</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Мы посуду перемыли», «Повар»</p> <p>Подвижные игры «Царь Горох прими нас на работу», «Карусели», «Ловишки», «На златом крыльце</p>	<p><u>речи:</u> Беседа «Детский сад-второй наш дом», «Правила – наши помощники» Интервью «Я люблю свой детский сад потому,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>делает игрушки?»</p> <p>Отгадывание загадок про игрушки</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«В старину дедали дедады».</p>	<p>профессию»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Обсуждение ситуаций «Правильно или поступает дошкольник?»», «Найди где опасно»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой</u></p>	<p>«Красный мяч, синий мяч», «Детский сад»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии» Фотоальбом «Детский сад наш так хорош»</p>	<p>сидели»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Здоровье в порядке- спасибо зарядке»</p>	<p>что...»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение С.Михалков «А что у вас?», В. Бредихин «Профессии», Я.Аким «Неумейка», «Воспитатель»</p>
--	---	--	---	---	--

		<p><u>ТРУД:</u></p> <p>Красиво расставить игрушки в игровом уголке</p>			<p>Пословицы, поговорки о труде</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Неделя художественного творчества и театра»	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Автобус»</p> <p>Лепка «Самолёт»</p> <p>Рисование «Любимый вид</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Транспорт»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Кем работаю т твои родители»</p>

<p>Цели Развивать интерес к театральн ой игре путем активного влечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Развивать умение детей создавать творческие</p>	<p><u>Познавательнo-исследовательская деятельность:</u> «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» «О дрожалке» и «пищалке»</p>	<p>«Водитель», «Кондуктор», «Автосалон» Д/и «Транспортлото», «Паровозик из Ромашково», «Выставка машин», «Что изменилось», «Кто на чем едет?» Н/П и «Мозаика»,</p>	<p>транспорта» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Машины» (настольный конструктор), «Кораблик» из бумаги <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Крепче за баранку держись шофёр» Пение «Шофёры», «Поезд», «Голубой вагон»</p>	<p>Подвижные игры «Воробышки и автомобили», «Ловкий водитель», «Красный, желтый, зеленый», «Кто быстрее перевезёт груз» <u>Представление о здоровом образе</u></p>	<p>и?», «Правил а дорожного движения» <u>Чтение худож. литерат уры:</u> Чтение В.Маяковский «Кем быть?»»,</p>
---	---	--	--	---	---

<p>группы для подготовки и проведения.</p>	<p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Ремёсла на Руси»</p>	<p>тематические пазлы</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Правила поведения на дороге»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Свести снег на санках к стволам деревьев</p>	<p>Презентации «ПДД», «Транспорт»</p>	<p><u>жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров-закаляйся»</p>	<p>Б.Заходёр «Шофёр», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», Б.Житков «Железная дорога»</p>
--	---	---	---------------------------------------	---	---

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Россия в мире»</p> <p>Цели: : Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники», «Воздушный десант», «Моряки», «Важное задание»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка с 23 февраля» Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят» Лепка «Танк» Прикладное творчество «Подарки папам к 23 февраля»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассм.репродукции</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Защитники Отечества», «Самолёты»</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Российская армия», «Сохраним мир на земле! »</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p>

<p>Российско й армии; знакомить с разными родами войск(сухо путными, морскими, воздушны ми; воспитыва ть в духе патриотиз ма, любви к Родине.</p>	<p>«»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«»</p>	<p>Д/и «Кто служит в армии?», «Рода войск», «Военная техника»</p> <p><u>Формиров ание основ безопаснос ти:</u></p> <p>Обсуждени е ситуации «Если обнаружил и подозрител ьный предмет»</p> <p><u>Самообслу</u></p>	<p>картины В.М.Васнецова «Богатыри» Рассматривание иллюстраций «Наши защитники» Выставка худож. лит-ры</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Марш» Пение «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, «Будем в Армии служить», «Как солдаты наши мы идем...»</p> <p>Утренник « День</p>	<p>«Срочное донесение », «Меткие стрелки», «Полоса препятств ий», «Сапёры» , «Перенес и патроны»</p> <p><u>Представ ление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуатив ный разговор</p>	<p>Зауч. наизуст ь О. Высотск ая «Мой брат уехал на границу ». Чтение С. Маршак «Феврал ь», С.Погор еловски й «Советс кий солдат», А.Твард</p>
---	--	---	---	--	--

		<p><u>ж</u>ивание и <u>э</u>лементарный <u>б</u>ытовой <u>т</u>руд:</p> <p>Навести порядок в патриотическом уголке</p>	<p>Защитника Отечества» Спортивное развлечение «Солдатушки - ребятушки»</p>	<p>«Богатырское здоровье» или «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым»</p>	<p>овский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Почему Армия родная», З.Александрова «Дозор» Чтение былин</p>
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
	<u>Формиров</u>	<u>Коммуник</u>	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигател</u>	<u>Развити</u>

<p>«Защитники отечества»</p> <p>Цель Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p>	<p><u>ание</u> <u>целостной</u> <u>картины</u> <u>мира:</u></p> <p>«Есть такая профессия-Родину защищать»</p> <p>Богатыри земли Русской</p> <p><u>Познавательные-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Каким должен</p>	<p><u>ативная</u> <u>деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Строители», «Стройплощадка», «Ремонт квартиры»</p> <p>Ди «Кто есть кто?», «Кто построил этот дом?», «Кто сделал этот предмет?», «Лего»</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Рисование «Сказочный домик-теремок»</p> <p>Аппликация «Дома высокие и маленькие»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Из строительного материала «Мосты», «Заборы»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Город строится», «Строители».</p>	<p><u>ьная</u> <u>деятельность:</u></p> <p>Пальч. /г «Тук-тук молотком»</p> <p>Подвижные игры «Где мы были мы не скажем», «Кузнецы», «Краски», «Займи свой домик»</p>	<p><u>е речи:</u></p> <p>Беседы «Что нам стоит дом построить?», « Все профессии важны, профессии нужны»</p> <p>Интервью «Кем я хочу быть?»</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Воспитыва ть уважение к защитни кам Отече ства. Осуществл ять гендерное воспитани е (формиров ать у мальчиков стремлени е быть сильными, смелыми, стать защи тниками Р одины; воспитыва</p>	<p>быть защитник Отечества? Мультимед ийное пособие «А знаешь ли ты? » <u>Основы русской народной культуры:</u> «На героя и слава бежит»</p>	<p>Н/П игры «Пазлы», «Строитель ные профессии» <u>Формиров ание основ безопаснос ти:</u> Беседа о технике безопаснос ти при работе с разными инструмент ами <u>Самообслу живание и элементар ный бытовой</u></p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Времена года.Февраль» Пение «Строим дом» муз. М.Красева Викторина «Путешествие в мир профессий» Презентация «Профессии»</p>	<p><u>Представ ление о здоровом образе жизни:</u> Ситуатив ный разговор «В деревянн ом доме дышится легко»</p>	<p><u>Чтение худож. литерат уры:</u> Чтение Дж.Рода ри «Чем пахнут ремёсла ?» М.Пожа рова «Маляр ы», С.Баруз дин «Кто построи л этот</p>
--	---	--	---	--	---

ть в девочках уважение к мальчикам , как будущим з ащитника м Родины).		<u>ТРУД:</u> Протереть деревянные стульчики			дом», Г.Люшн ин «Строит ели»
--	--	---	--	--	--

Работа с родителями:

Направление, тема, содержание	Форма проведения
«Безопасность дорожного движения»	Папки-передвижки
Лексическая тема на закрепление «День защитника Отечества» «Играйте с детьми в народные подвижные игры». Картотека русских народных игр. Памятка «О правилах дорожного движения»	Консультации, рекомендации

«Растим будущего мужчину»	Уголок для родителей
Тематическая выставка работ к 23 февраля	Выставка детских работ
Спортивно- игровое развлечение «Солдатушки – ребятушки»	Участие пап в спортивном развлечении
Утренник «День защитника Отечества»	Утренник

Март

Тема: «Весна»: 1) «Мамин день»,

2) «Традиции и обычаи народов России»,

3) «Какие краски у весны»,

4) «Юный эколог».

Период: 1-4 неделя марта.

Цель: Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.

Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков.

Продолжать знакомить детей с р.н. праздником- Масленицей (проводы зимы – встреча весны). Масленичные гуляния:

(знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой, обрядовыми песнями, играми, катание с горы).

Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта. Масленичные гуляния. Фотовыставка «Растения и животные нашего края».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Мамин день»</p> <p>Цели:</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Весна. Мамин праздник»</p> <p><u>Познавательное-исследовательская</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Семья – 8 марта»,</p> <p>«Цветочный магазин»,</p> <p>«Огородники»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация из ткани на открытке: «Цветы в подарок маме и бабушке»</p> <p>Рисование «Весенняя капель»</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Коллективная аппликация</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «К нам весна пришла»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Интервью «Моя</p>

<p>живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать</p>	<p><u>деятельно сть:</u></p> <p>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>«Какие мы наблюдаем предвестники весны?»</p> <p>«Чем можно порадовать маму?»</p> <p><u>Основы русской</u></p>	<p>«Весеннее путешествие в лес», «Дочки-матери»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Так и не так?», «Приметы весны», «Назови ласково»</p> <p>Сюжетные картинки «Женский день»</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p>	<p>«Корзина с цветами»</p> <p>Лепка «Цветок в вазе»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Гюльпаны» (оригами) в подарок маме»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картины И.Левитана «Март»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Весна» П.И.Чайковского. Пение «Веснянка»,</p>	<p>Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Цветик-семицветик», «Мы веселые ребята», «Матушка –весна», «Ручеёк», «Колечко»</p> <p><u>Представление о здоровом образе</u></p>	<p>бабушка самая любимая потому, что...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Зауч.наизусть Г. Виеру «Мамин день»</p> <p>Чтение Э.Шим «камень, ручей, сосулька и</p>
---	---	---	---	---	---

<p>элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	<p><u>народной культуры:</u></p> <p>«При солнышке тепло, при матушке – добро»</p>	<p><u>ти:</u></p> <p>«Чем коварна погода весной?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведение порядка в группе</p>	<p>«Мамин праздник», «Зореньки краше», «Мамочка милая», «Песенка про бабушку» Праздник «Мама милая моя, поздравляю я тебя»</p>	<p><u>жизни:</u></p> <p>«Как нужно одеваться весной»</p>	<p>солнце» , А. Плещеев «Уж тает снег...», А.Н.Плещеев «Весна» , В.Драгунский «Сестра моя Ксения» , Е.Благинина «Посидим в тишине</p>
--	--	---	--	---	---

бабушке.					», С. Маршак «Вот какая мама»
----------	--	--	--	--	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Традиции и обычаи народов России» Цели: - обучающие: расшир	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Масленица» <u>Познавательное</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Домики для птиц», «Птичий	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Аппликация «Скворечник» Лепка «Птичка» <u>Конструктивно-модельная</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч./г «Жаворонок», «Грачи» Подвижные игры	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказа «Грачи весну на крыльях принесл

<p>ять кругозор обучающи хся, обогащать их словарный запас, выявить имеющиес я знания обучающи хся о стране, в которой они живут, и расширить их; - развивающ ие: развив</p>	<p><u>льно-</u> <u>исследоват</u> <u>ельская</u> <u>деятельно</u> <u>сть:</u> Экскурсия к грачовнику Опытно- эксперим. деятельнос ть: зависимост ь состояния воды от температур ы воздуха Традиции празднован ия Масленицы</p>	<p>переполох» «Встречаем Масленицу », «Семья» Д/и «Кто как кричит?», Лото «Птицы», «4-й лишний», «Что за птица», «Узнай по описанию», «Подбери признак» Н.п/и «Парочки» <u>Формиров</u></p>	<p><u>деятельность:</u> «Птицы» (из бумаги, природ и бросового материала) Изготовление скворечников с родителями <u>Приобщение к</u> <u>искусству:</u> Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» <u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u> Слушание «Песня жаворонка» П. И. Чайковский. Пение «Ласточка», «Блины», «Едет</p>	<p>«Перелет птиц», «Лягушка и цапля», «Воробушк и и кот», «Гуси- лебеди» Р.н.и. «Горелки», «Гори, гори, ясно», «Крута гора», «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки» , «Водить</p>	<p>и» «Масле ница- кивош ейка, встрети м тебя хороше нько...» <u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литерат</u> <u>уры:</u> Чтение Г.Снеги рев «Ласточ ка», В.Бианк и «Лесны</p>
---	--	--	---	--	---

<p>ать интерес к истории своей Родины; интерес к своей «малой» Родине, уважитель ное отношение к культуре родной страны; - воспитател ьные: восп итание толерантн ых качеств личности,</p>	<p><u>Основы</u> <u>русской</u> <u>народной</u> <u>культуры:</u> «Едет Масленица дорогая»</p>	<p><u>ание основ</u> <u>безопаснос</u> <u>ти:</u> Правила поведения в лесу <u>Самообслу</u> <u>живание и</u> <u>элементар</u> <u>ный</u> <u>бытовой</u> <u>труд:</u> Уборка участка от снега</p>	<p>Масленица дорогая...», «Маслена – маслена...» Презентация «Голоса птиц» Масленичная неделя. Широкая Масленица</p>	<p>козла», «Петушинн ый бой» Катание Масленицы на санках <u>Представл</u> <u>ение о</u> <u>здоровом</u> <u>образе</u> <u>жизни:</u> «Пришла весна – ребятишка м не до сна»</p>	<p>е домишк и», А.Майк ов «Ласточ ка», А.Фет «Ласточ ка», В.А.Жу ковский «Жавор онок», А. Плещее в «Сельск ая песня» А.Усаче ва</p>
--	---	---	---	---	---

воспитыва ть гуманную, творческу ю, социально- активную личность; создавать эмоционал ьно- положител ьную основу для развития патриотич еских чувств и толерантн ости: любви и преданнос					«Масле ница»
---	--	--	--	--	-----------------

ти к Родине; чувство гордости за героическо е прошлое своей Родины.					
---	--	--	--	--	--

Образова тельные области	Познава тельное развитие	Социально - коммуни кативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическо е развитие	Речевое развити е
Тема. Цели					
«Какие краски у	<u>Формиров ание целостной</u>	<u>Коммуник ативная деятельнос</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование	<u>Двигатель ная деятельнос</u>	<u>Развит ие речи:</u>

<p>весны»</p> <p>Цели Дать представление о времени года «весне».</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.</p> <p>Развивать цветовое восприятие : осень –</p>	<p><u>картины</u></p> <p><u>мира:</u></p> <p>«Веснянка»</p> <p><u>Познавательльно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду»</p>	<p><u>ть:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Ветлечебница»,</p> <p>«Аптека народных средств»,</p> <p>«Подворье»</p> <p>Д/и «Кто, где живёт»,</p> <p>«Где, чей домик?»,</p> <p>«От какого дерева ветка»</p> <p>Рассматривание Красной книги</p>	<p>«Весенняя капель»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Весенний пейзаж», «Ветки вербы»</p> <p>Коллективная работа «Панно «Красивые цветы»</p> <p>Лепка «Любимое животное»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Макет «Лесные обитатели»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картины Б.Бакшеева «Голубая весна»</p>	<p><u>ть:</u></p> <p>Пальч./г</p> <p>«Есть у каждого свой домик»,</p> <p>«Белочка»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Барашеньки, крутоноженьки..»,</p> <p>«Горелки»,</p> <p>«С кочки на кочку»,</p> <p>«Пастух и волк»,</p> <p>«Лошадки»</p>	<p>Беседа</p> <p>«Красная Книга наших лесов».</p> <p>Комплексное занятие «День рождения леса»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>С.Я. Мар</p>
---	---	--	--	---	--

<p>желтая, зима – белая, весна – зеленая. Создать у детей радостное настроение в процессе рисования весенней картины.</p>	<p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Приди, весна, с радостью»</p>	<p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Чем опасен ледоход на водоёмах?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Навести порядок возле клумб и цветнике</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Весна» (А. Вивальди «Времена года») «Угадай мелодию Весны» «Звуки природы» Пение «Идет весна», «Вербочка», «В садах набухли почки» Фотовыставка «Растения и животные нашего края»</p>	<p>Хоровод «Как под наши ворота»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Изучаем свой организм»</p>	<p>шак «Весенняя песенка» А.К.Толстой «Колокольчики» Е.Благина «Чермуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Незабудки», Г.</p>
---	--	---	---	---	--

					Скребицкий «На лесной полянке»
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Юный эколог» Цели: создание условий для формирования	<u>Формирование целостной картины мира:</u> Высказывание мнения по карточкам	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Магазин семян»,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование с натуры «Цветок в горшке» Аппликация «Фиалка» Лепка «Горшочек для цветка»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч./г «Цветок»	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Береги природу» «Для

<p>ния ответствен ного отношения дошкольни ков к окружающ ей природной среде и здоровью человека на основе воспитани я экологичес кой культуры и экологичес ки компетент</p>	<p>об охране природы <u>Познавате льно- исследоват ельская деятельно сть:</u> Д/игра «Сортируе м мусор правильно» Рассматрив ание открыток, иллюстрац ий <u>Основы русской народной</u></p>	<p>«Магазин «Комнатны е цветы», «Садоводы » Д/и «Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Лото «Цветы цветут»</p>	<p><u>Конструктивно- модельная деятельность:</u> «Коалы, розы, фиалки» (оригами, салфетки) <u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание картины И.Левитана «Большая вода» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П. И. Чайковский «Подснежник» из альбома «Времена года».</p>	<p>Подвижные игры «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Садовник » <u>Представл ение о здоровом образе жизни:</u> «Лечебные св-ва некоторых</p>	<p>чего растени ям нужны свет и вода?» «Как размно жа- ются комнатн ые растени я?» <u>Чтение худож. литерат уры:</u> Чтение А.К.Тол стой</p>
--	---	--	---	---	--

<p>ного поведения.</p>	<p><u>культуры:</u> «Жаворонки и, прилетите»</p>	<p>Раскраски «Цветы» <u>Формирование основ безопасности:</u> «С кактусом не шутят» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Пересадка комнатных растений</p>	<p>Пение «Цветы для мамы», «Фиалка» Музык. ритм. движения «Вальс цветов»</p>	<p>комнатных цветов» (алоэ, каланхоэ, толочнянка)</p>	<p>«Вот уж снег последний в поле тает», Ф.И.Тютчев «Весенние воды» Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», В.Катаев в «Цветик-семицветик»,</p>
------------------------	---	---	--	--	--

					Н.Сладков «Любитель цветов»
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Работа с родителями:

Направление, тема, содержание	Форма проведения
«Широкая Масленица»	Папки-передвижки
Лексические темы на закрепление с детьми «Ранняя весна», «8 Марта»	Рекомендации
«Как помочь тревожному ребёнку?», «Как развивать устную речь ребёнка?»	Буклеты
«Для милой мамочки»	Тематическая выставка творческих работ
«Масленичные гуляния»	Участие родителей в масленичной неделе
Праздник для мам, бабушек «8 Марта»	Праздник
«Домики-скворечники для птиц»	Изготовление вместе с

	детьми и развешивание
«Как ухаживать за комнатными цветами»	Выставка книг
«Растения и животные нашего края»	Фотовыставка

Апрель

Тема: «Весна»: 1) «Увидел скворца – весна у крыльца»,

2) «Я выросту здоровым»,

3) «Этот загадочный космос»,

4) «Неделя экологии».

Период: 1 -4 неделя апреля.

Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома, русская матрёшка). Воспитывать уважение к труду народных мастеров Нижегородского края. Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи в области развития космической науки и техники.

День Земли: развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху.

Развивать интерес к традициям, обычаям народа, воспитывать гостеприимство.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Светлая Пасха». Выставка работ детского творчества.

Образовательные	Познавательное	Социально	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
		-			

области	развитие	коммуник	развитие		е
Тема. Цели		ативное развитие			
<p>«Увидел скворца – весна у крыльца»</p> <p>Цели: формировать представление о зимующих птицах, различать их по существенному признаку, воспитывать любовь</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«стихотворение загадки, поговорки, пословицы, игр.»</p> <p><u>Познавательльно-исследовательская деятельность</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», «На выставке», «Гончары»</p> <p>Д/и «Составь</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Декоративное рисование «Дымковские лошадки», «Гжельская роспись», «Яркие узоры»</p> <p>Лепка и роспись «Дымковская уточка», «Петух»</p> <p>Роспись трафаретов матрёшек</p> <p>Выставка детских работ «Яркие узоры»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Лошадки»</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с ленточкой», «Карусель», «Заря-</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Город мастеров», «Дымковские чудотворные игрушки», «Ложечки точеные ручки золотые»</p>

<p>к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	<p><u>сть:</u></p> <p>«Дидактич еская игра «Что за птица?»».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Яркие узоры» (ярмарка)</p>	<p>узор», «Какой это узор», «Продолжи узор», «Народный костюм» Н.п./и «Собери картинку» Раскраски «Промысл ы России» «Народное творчество », «Матрёшки » и др. <u>Самообслу живание и элементар ный</u></p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание игрушек, предметов народно- прикладного искусства, иллюстраций, альбомов.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Русский сувенир», «Ложки деревянные» Пение «Голубая Гжель», «Хохломские частушки» Танец «Кадриль с ложками»</p>	<p>заряница», «Краски», «Плетень»</p> <p><u>Представл ение о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Я и моё настроение ».</p>	<p><u>Чтение худож. литерат уры:</u></p> <p>Чтение А. Дьяков «Весёла я дымка», О. Левицк ий «Хорош а игрушка расписн ая...», А. Рогов «Кладов ая радости.</p>
---	--	--	--	--	--

		<p><u>бытовой</u> <u>труд:</u> Навести порядок в уголке декоративного-прикладного искусства</p>	<p>Презентации «Народные промыслы»; «Городец», «Хохлома», «Гжель» и др.</p>		<p>Купавка», В.Моисеев «Матрешки», Э.Успенский «Матрешки», М.Боровицкая «Глиняная свистулька»</p>
--	--	---	---	--	---

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					

<p>«Я выросту здоровым »</p> <p>Цели: сис тематизац ия знаний детей о здоровом образе жизни. - рассказать о пользе правильно го питания, утренней зарядки, занятий физкульту</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Добрый доктор Айболит в гостях у детей»</p> <p><u>Познавательльно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Дидактическая игра «Доскажи</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическое путешествие», «Полет на Луну»</p> <p>Ди «Кто больше назовет», «Так бывает или нет», «Что</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Ракета», «Космонавт»</p> <p>Рисование «Космическое пространство», «Солнце и Земля», «Звездное небо»</p> <p>Лепка «Космический корабль»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>из строительного материала «Ракета», «Самолёты», «Космодром»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Космос»</p> <p>Подвижные игры «Космонавты», «Солнышко – ведрышко», «Золотые ворота»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Первый человек в космосе», «Покорение космоса», «Наша Солнечная система»</p> <p><u>Чтение худож. литерат</u></p>
---	---	---	---	--	--

<p>рой и спортом, личной гигиены. - закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.</p>	<p>словечко».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p>	<p>лишнее», «Кто есть в космосе»</p> <p>Сюжетные картинки «Космос».</p> <p>Рассматривание глобуса, плакатов, иллюстраций</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Навести</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Земля в иллюминаторе» гр. «Земляне»</p> <p>Пение «Мечта о космосе»</p> <p>Презентации «Вселенная или космос», «Космическое пространство»</p> <p>Мультфильм «Снова к звездам»</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Что нужно, чтобы здоровье было, как у космонавта?»</p>	<p><u>Уры:</u></p> <p>Чтение О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», В. Баруздин «Первый в космосе»</p>
---	--	--	--	--	---

		порядок в центре познавательного развития			», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», В.Степанов «Юрий Гагарин»
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Этот загадочны	<u>Формирование целостной</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование	<u>Двигательная деятельность</u>	<u>Развитие речи:</u>

<p>й космос»</p> <p>Цели: : Уточнить и обобщить знания о космосе. Сформиро вать у детей понятия «космос», «космичес кое пространст во». Объяснить , что представля ет собой Солнечная</p>	<p><u>картины</u> <u>мира:</u></p> <p>«Космичес кие дали»</p> <p><u>Познавате</u> <u>льно-</u> <u>исследоват</u> <u>ельская</u> <u>деятельно</u> <u>сть:</u> Наблюдени е за Солнцем, Луной, звездами Видео опыты «Космос» Познавател ьно- игровая</p>	<p><u>ть:</u> Сюжетно- ролевые игры «Путешест вие», «Эколог»</p> <p>Д/и «Лото «Мир растений», «Мир животных», «Подводны й мир», «Кто где живёт?», «Когда это бывает?»</p> <p>Раскраски</p>	<p>«Весенний лес», «Ветки с листочками» Аппликация «Ярко светит солнце над землей» «Лепка «Забавные животные» Выставка рисунков «Мы друзья природы»</p> <p><u>Конструктивно-</u> <u>модельная</u> <u>деятельность:</u></p> <p>«Лодочки, пароходики» (из бумаги)</p> <p><u>Приобщение к</u> <u>искусству:</u> Рассм. картин</p>	<p><u>ть:</u></p> <p>Пальч./г «В лес идем мы погулять»</p> <p>Подвижные игры «Солнышк о», «Венок», «Вьётся плетень», «К дереву беги», «Дедушка Мазай», «Верба-</p>	<p>Беседы «Как вести себя в природе », «Мы друзья природ ы»</p> <p><u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литерат</u> <u>уры:</u> Зауч. наизуст</p>
---	---	---	--	---	--

<p>система. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаю тся в реальность . Рассказать о полёте в космос Ю.А.Гагар ина. Рассматри вание иллюстрац</p>	<p>викторина «Мы – дети планеты Земля» <u>Основы русской народной культуры:</u> «Синие потолочин ы золотыми гвоздями приколоче ны»</p>	<p>«Времена года» <u>Формиров ание основ безопаснос ти:</u> «Можно ли жить без воды?» <u>Самообслу живание и элементар ный бытовой труд:</u> «Украсим Землю цветами» посев семян</p>	<p>«Луг», «Лес», «Пруд» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Большой хоровод», «Дружат дети всей Земли» Пение «Весна», «Дождик», «Как прекрасен этот мир» Экологический праздник «День Земли»</p>	<p>вербочка» <u>Представл ение о здоровом образе жизни:</u> «Почему нам нужна чистая вода?»</p>	<p>ь В. Орлова «Ты скажи мне, реченьк а лесная», А.Плещ еев «Весна» Чтение «Общий дом» В.Орлов а, « Дом Земли» Ю. Демянс кая,</p>
--	---	---	--	---	---

ий.		цветов для клумб			П.Синявский «Родная земля»
Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Неделя экологии» Цели: формирование основных представлений о	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Почему нужно бережно относиться	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация. «Пасхальный кулич» Рисование пальчиками «Пасхальное яйцо» Лепка «Корзинка с яйцами к	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальч./г «Радуются взрослые и дети» Подвижные игры	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Почему мы красим яйца на Пасху?»

<p>взаимосвязях человека с природой; формирование нравственной и экологической ответственности; воспитание экологической культуры и здорового образа жизни; развитие познавательного</p>	<p>к природе?»</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p><u>Основы русской</u></p>	<p>празднику», «Встречаем гостей» Д/и «Собери картинку» (Пасхальные сюжеты), «Подбери по цвету», «Большой - маленький».</p> <p>Игра драматизация по сказке «Курочка Ряба» Инсцениро</p>	<p>празднику» Выставки творческих работ «Пасхальный календарь»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Изготовление открытки «Пасхальная радость»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание пасхальных открыток</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание</p>	<p>«Вышла курочка гулять...». «Чье яйцо дольше прокрутится», «Катание яиц с горки», «Солнышко-ведрышко», «Вербочка», «Бой яйцами» Хороводные игры «Солнышко-ведрышко»,</p>	<p>Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение Л. Зилова «Легенда о Христовом жаворонке»,</p>
--	--	---	---	--	---

<p>интереса к биологии и экологии через внеурочные формы работы.</p>	<p><u>народной культуры:</u></p> <p>« Светлая Пасха»</p>	<p>вка «Печём куличи»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Соблюдение правил при проведении подвижных игр, эстафет»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведем порядок в чистый</p>	<p>«Колокольный звон».</p> <p>Пение «Христос Воскрес», «Ласточка»</p> <p>Танец «Весна - Красна»</p> <p>Презентации «Светлая Пасха», «Детям о Пасхе»</p> <p>Фольклорный праздник «Светлая Пасха»</p>	<p>«Ты по кругу пройди, себе друга найди»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Полезные и нужные продукты пасхального стола»</p>	<p>А.Плещеев «Христос Воскрес!», А.Усачев «Пасха», С.А.Есенин «Пасхальный благовест»</p>
--	---	---	---	---	--

		четверг			
--	--	---------	--	--	--

Работа с родителями:

Направление, тема, содержание	Форма проведения
«Народное искусство в жизни вашей семьи»	Анкетирование
«Голубое чудо Гжели», «Славный Городец», «Золотая Хохлома», «Весёлая Дымка» «Светлая Пасха»	Папки-передвижки
«Учите детей любить и беречь природу» Лексическая тема на закрепление «Покорение космоса»	Консультации, рекомендации
Выставка детских работ декоративно – прикладного искусства «Яркие узоры»	Выставка детских работ
«Сделаем участок чистым»	Субботник по благоустройству территории.
Экологический праздник «День Земли»	Праздник
Фольклорный праздник «Светлая Пасха»	Праздник
Фотоальбом «Игры да потехи»	Фотоальбом

Май

Тема: «День победы!»: 1) «Этот день победы»,
2) «День Победы»,
3) «Животные и растения»,
4) «До свидания детский сад! Здравствуй лето! ».

Период: 1-4 неделя месяца.

Цель: Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с праздником «День Победы».

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.

Формировать эмоционально- положительное отношение к школе.

Итоговое мероприятие: Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу». Возложение цветов к обелиску. Праздник «До свиданья, детский сад».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Этот день победы»</p> <p>Цели</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>Прослушивание песни «День Победы»</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Пожарные на учениях», «Спасатели»</p> <p>Д/и «Опасные предметы», «Горит – не</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Пожарные машины едут по улице», «Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошkin дом»</p> <p>Аппликация «Пожарная лестница»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь-враг, огонь-друг»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Что делать после дождика?»</p> <p>Подвижные игры «Кто</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Спички и не тронь – в спичках огонь!»</p> <p>«Почему возникают ют</p>

<p>ание представле ний о Великой Отечестве нной Войне, героях войны. Формиров ать представле ния о празднике, посвященн ом Дню П обеда.</p>	<p>Ди «Цепочка слов» <u>Основы русской народной культуры:</u> «Делу – время, потехе – час»</p>	<p>горит», «С чем нельзя играть», «Можно – нельзя», «Какой бывает огонь?» Рассматрив ание иллюстрац ий и плакатов <u>Формиров ание основ безопаснос ти:</u> Беседа «Правила безопаснос ти во время пожара»</p>	<p><u>Конструктивно- модельная деятельность:</u> «Уголок пожарной безопасности»- из подручного материала <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки и пение песен по теме Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	<p>вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя» <u>Представл ение о здоровом образе жизни:</u> «Спички детям не игрушка»</p>	<p>пожары ? », «Как вызвать пожарн ых?» <u>Чтение худож. литерат уры:</u> Чтение С. Маршак «Кошки н дом», «Пожар », «Расска з о неизвес</p>
---	---	---	--	---	---

		<u>Самообслу</u> <u>живание и</u> <u>элементар</u> <u>ный</u> <u>бытовой</u> <u>труд:</u> Уборка участка от сухих листьев и травы			тном герое», К. Чуковск ий «Путани ца», Л. Толстой «Пожар ные собаки»
Образова тельные области	Познавате льное развитие	Социально - коммуник ативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическо е развитие	Речевое развити е
Тема. Цели					
« День Победы»	<u>Формиров</u> <u>ание</u> <u>целостной</u>	<u>Коммуник</u> <u>ативная</u> <u>деятельнос</u>	<u>Изобразительная</u> <u>деятельность:</u> Рисование «Салют	<u>Двигатель</u> <u>ная</u> <u>деятельнос</u>	<u>Развит</u> <u>ие</u> <u>речи:</u>

<p>Цели: Продолжа ть знакомить с празднично м «День Победы» Расширять знания о героях Великой Отечестве нной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с</p>	<p><u>картины</u> <u>мира:</u> «Великий светлый День Победы» Возложени е цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ <u>Познавате</u> <u>льно-</u> <u>исследоват</u> <u>ельская</u> <u>деятельно</u> <u>сть:</u> «Книга Памяти. Нашим</p>	<p><u>ть:</u> Сюжетно- ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Военные на учении», «На параде» Д/и «Скажи дальше» «Подбери признак» «Скажи иначе», «Какие бывают военные» Сюжетные картинки на тему</p>	<p>в честь праздника Победы» Аппликация «Голубь мира», «Открытка с 9 Мая» Лепка «Танк» Районный конкурс рисунков «Салют Победы» Выставка рисунков «Миру-мир» <u>Конструктивно-</u> <u>модельная</u> <u>деятельность:</u> «Цветы для возложения к памятнику» (бумага, ткань) <u>Приобщение к</u> <u>искусству:</u> Рассм. репр.</p>	<p><u>ть:</u> Пальч./г «Пароходи к» Подвижные игры «Военные на учениях», «Стенка- мишень», «Кто дальше?», «Кто быстрее»</p>	<p>Беседы «Давны м-давно была война», «Все для фронта, все для Победы » (тружен ицы тыла «Герои ВОВ Сокольс кого р- на <u>Чтение</u> <u>худож.</u> <u>литерат</u></p>
---	--	---	---	--	--

<p>памятника ми героям Великой Отечестве нной войны. Учить читать память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятника м. Воспитыва ть уважение к ветеранам</p>	<p>землякам посвящает я...» «Дети – герои войны» Проект «Этот День Победы» <u>Основы русской народной культуры:</u> «Бабушкин ы сказки»</p>	<p>«День Победы» Стенд «Навстречу 70- летию Победы» «Уголок памяти» в группе Презентаци я «У вечного огня» <u>Самообслу живание и элементар ный бытовой труд:</u> Акция «Посадим деревце в</p>	<p>картин о ВОВ. Выставка худож. лит-ры «Они сражались за Родину» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Военный марш», «День Победы», «Священная война», песен военных лет Пение «Солнце Победы», «Вечный огонь», «Прадедушка» Утренник «Мы празднуем Победу»</p>	<p>натянет связь» <u>Представл ение о здоровом образе жизни:</u> «Физкульту ра и труд здоровье несут»</p>	<p><u>Уры:</u> Зауч.сти хотвор. С. Михалк ов «День победы» , Т. Белозер ов «Майск ий праздни к» Чтение С.Алекс еев «Первы й ночной таран»,</p>
--	--	---	--	--	---

<p>войны, гордость за свою Родину.</p>		<p>День Победы»</p>			<p>«Дом», А.Твард овский «Расска з танкист а», А.Митя ев «Мешок овсянки », С. Барузди н «Шел по улице солдат»</p>
<p>Образова тельные области</p>	<p>Познават ельное развитие</p>	<p>Социально - коммуник ативное</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Физическо е развитие</p>	<p>Речевое развити е</p>
<p>Тема.</p>					

Цели		развитие			
<p>«Животные и растения»</p> <p>Цели систематизировать представление детей о живой природе, многообразии растительного и животного мира.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Игра «Что или Кто это?»»</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Правила поведения в лесу»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк»</p> <p>Д/и «Телефон» «Кто где живет» «Кто как передвигается» «4-й лишний» «Подбери признак» «Подбери</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Стрекоза» (монотипия) Аппликация «Бабочка» Лепка «Насекомые» (из пластилина, природного и бросового материала)</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Божья коровка» (из подручного материала)</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальч./г «Насекомые», «Улитка»</p> <p>Подвижные игры «По дороге жук-жук...», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы о насекомых и их видах (летающие, ползающие)</p> <p>«Кто живет в траве?»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p>

	<p>Загадывание загадок о животных и растениях</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Белая берёзонька, ходи с нами гулять»</p>	<p>действие»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Соблюдение безопасности на прогулках в лес, луг на участок.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля»</p> <p>Пение «В траве сидел кузнечик», «Добрый жук»</p> <p>Презентация-викторина «Насекомые»</p> <p>Мультфильм «Пчёлка Майя»</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых»</p>	<p>Чтение</p> <p>Л.Квитко «Жучок», В.А.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук», В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А.Крылов «Стрекоза и</p>
--	--	---	---	---	--

		Высадка рассады цветов в клумбы			муравей », К.Чуков ский «Муха- Цокотух а», «Тарака нище» М.Миха йлов «Лесны е хоромы »
Образова тельные области	Познавате льное развитие	Социально - коммуник ативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическо е развитие	Речевое развити е
Тема. Цели					
«До	<u>Формиров ание</u>	<u>Коммуник ативная</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>	<u>Двигатель ная</u>	<u>Развит ие</u>

<p>свидания детский сад! Здравствуй лето!»</p> <p>Цели: Расширять представле ния о школе, об учебе, школьных принадлеж ностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе. Организов ать все</p>	<p><u>целостной картины мира:</u></p> <p>«Скоро в школу»</p> <p><u>Познавате льно- исследоват ельская деятельно сть:</u></p> <p>«Каким должен быть первокласс ник?»</p>	<p><u>деятельнос ть:</u></p> <p>Сюжетно- ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Воспитате ль» Д/и «4-й лишний» «Что изменилось » «Чего не стало?» «Что прибавилос ь» «Найди два одинаковы</p>	<p>Рисование «Моя будущая школа»</p> <p>Лепка «Школьные принадлежности»</p> <p><u>Конструктивно- модельная деятельность:</u></p> <p>Из строительного материала «Моя школа»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Школьный вальс»,</p>	<p><u>деятельнос ть:</u></p> <p>Пальч./г «В школу»</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее соберется в школу», «Собери портфель в школу», «Затейники », «Классы», «Игровая»</p>	<p><u>речи:</u></p> <p>Составл ение рассказа по картине «В школу» «Для чего нужно учиться ?»</p> <p><u>Чтение худож. литерат уры:</u> Чтение</p>
--	---	---	--	---	--

<p>виды детской деятельнос ти на тему прощания с детским садом и поступлен ием в школу. Формиров ать эмоционал ьно- положител ьное отношение к школе.</p>	<p>«Что взять с собой в школу?» Загадки о школьных принадлеж ностях <u>Основы русской народной культуры:</u> «Прощание с избой»</p>	<p>х предмета» Сюжетные картинки «Режим дня» Игровая ситуация «Как Незнайка в школу собирался? » <u>Формиров ание основ безопаснос ти:</u> «Правила поведения в школе» <u>Самообслу живание и</u></p>	<p>«Первоклашка», «Детство» Пение «Чему учат в школе», «Дважды два – четыре», «Школьные звонки» Праздник «До свиданья, детский сад!»</p>	<p><u>Представл ение о здоровом образе жизни:</u> Ситуативн ый разговор о закаливани и летом</p>	<p>С.Я.Мар шак «Первы й день календа ря», Л.Н.Тол стой «Филип пок», А.Барто «В школу», В.Берес тов «Читало чка», А.Л.Бар то «Первы й урок», З.Алекс</p>
---	---	---	--	---	---

		<u>элементар</u> <u>ный</u> <u>бытовой</u> <u>труд:</u> Посадка цветов в цветнике			андрова «В школу»
--	--	---	--	--	-------------------------

Работа с родителями:

Направление, тема, содержание	Форма проведения
«Вот и стали мы на год взрослей»	Общее родительское собрание (итоговое)
«Пожарная безопасность» «Давным- давно была война» «Женщины-труженицы тыла. Нашим землячкам посвящается...»	Папки-передвижки
«Как организовать летний отдых»	Уголок здоровья

Будет ли успешным будущий первоклассник?» «Огонь- друг и огонь – враг»	Консультации, рекомендации
«Модель выпускника»	Уголок для родителей
Фотовыставка «Кто подарил нам этот мир». Нашим землякам посвящается...»	Фотовыставка
Фотоотчёт по патриотическому воспитанию к 70 летию Победы!	Фотоальбом
Утренник «Мы празднуем Победу!»	Утренник
Физкультурный досуг «Весёлые старты» (на участке)	Физкультурный досуг

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

В р е м я	понедел ик	вторни к	среда	четверг	пятница

У т р о	<p>Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)</p>				
У т р о	<p>Дидактические игры</p> <p>По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p>Игры ролевые и дидактические</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p>Игры ролевые, дидактические</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p>Дидактические игры по разным образовательным областям</p> <p>(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p>Игры ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p> <p>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>

) Беседы педагогически ориентированные игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (художественная)) Беседы, педагогически ориентированные ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей	информационное, познавательное)	
--	--	--	--	---------------------------------	--

		<p>ственно - эстетич еское, речевое , социаль но- коммун икативн ое, познава тельное)</p>	<p>детей (худож ственно - эстетич еское, речевое , социаль но- коммун икативн ое, познава тельное)</p>		
У т р о	<p>Самообсл уживание (речевое, социально- коммуника</p>	<p>Труд в уголке природ ы (речево е,</p>	<p>Хозяйс твенно - бытово й труд (речево</p>	<p>Дидакт ически е игры по развит ию</p>	<p>Самообслуживание (речевое, социально- коммуникативное, познавательное)</p>

	тивное)	социаль но- коммун икативн ое, познава тельное)	е, социаль но- коммун икативн ое, познава тельное	речи	
	Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы				
	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				
У т р о	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с				

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

• **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организационный раздел.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка; кегли; дуга;• шнур длинный и короткий;• мешочки с грузом (150-200 гр.);• ленты, флажки;

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - нетонет»); • <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (2-4 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края.</p>
<p>Центр речевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы;

<p>развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;
<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <ul style="list-style-type: none"> • коробки большие и маленькие; ящички; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <p>Материал для творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;

	<ul style="list-style-type: none"> • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (3-4 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) сострелкой.
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски;

	<ul style="list-style-type: none"> • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2 Режим дня (расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей

Холодный период года

Режим дня в разновозрастной группе (с 3 лет-до7)

Режимные моменты	С 3 –до 7 лет
Приём детей, осмотр, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку завтрак	8.40-9.00
Подготовка к занятию	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.30
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-11.30
Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность детей	11.30. – 11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, профилактическо-оздоровительная работа	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15-40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры. Уход домой.	16.10-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	С 3-до-7 лет
Приём детей, осмотр, Утренняя зарядка. Самостоятельная деятельность	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку Завтрак	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9 .30
Занятия на участке	9.30-9.50

2-й завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуг, наблюдения на участке. Уход детей домой	16.00-17.30

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2023-2024 год**

<i>Младше-средняя группа (3-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст(5-7 лет)</i>
понедельник	
1.ОО «Речевое развитие»	1. ОО «Речевое развитие»
2. ОО «Художественно-эстетическое развитие Рисование»	2. ОО «Художественное развитие» Рисование
3. ОО «Физическое развитие»	3. ОО «Физическое развитие»
вторник	
1. ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	1. ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира
2. Музыка	2.Музыка
	3. ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений
среда	
1.ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1.ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений
2.ОО «Художественное развитие» Лепка/Аппликация	2.ОО «Художественное развитие» Лепка/Аппликация
3.ОО «Физическое развитие»	3.ОО «Физическое развитие»

четверг	
1.ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) д-т.	1.ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) д-т
2. Музыка	2.Музыка
	3. ОО «Речевое развитие»
пятница	
1.ОО «Физическое развитие»	1. ОО « Художественно-эстетическое развитие» Рисование
	2. ОО «Физическое развитие»
Итого: 11 занятий	Итого: 14 занятий

3.3 Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе.

Направл ения развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Познавательное развитие	<p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .</p> <p>3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке . Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>Рассказы по картинкам «Мой дом»</p> <p>Грамматика в картинках «Один-много»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Природные явления», «Посуда», «Насекомые» - Плакаты: «Лесные звери», «Домашние животные», «Какие фрукты и ягоды растут в саду», «Что растет в огороде», «Животные разных стран», «Насекомые», «На ферме», «Птицы наших лесов» - Лото: «Мама и детеныши», «Фрукты и овощи», «Геометрические фигуры» - Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - Волшебный мешочек ОВОЩИ (цветные) - Волшебный мешочек ФРУКТЫ-ЯГОДЫ (цветной) - Шнуровка деревянная - ДЕРЕВО - Наглядное пособие. Детеныши домашних животных.

		-Демонстрационный материал. Времена года в городе, деревне, природе.
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: возраста. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.</p>	<p>- Рассказы по картинкам «Мой дом»</p> <p>- Карточка предметных картинок: «Транспорт», «Фрукты овощи», «Деревья», «Мебель», «Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Орудия труда. Инструменты»</p> <p>- Карточка художественных произведений по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>- дидактические игры: "Отгадай, что звучит", «Угадай, что спрятано». «Фрукты – овощи», «Съедобное-несъедобное» и др.</p> <p>- Карточка лексических упражнений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в</p>	<p>- Демонстрационный материал (иллюстрации к литературным произведениям, схемы построения рисунков, тематические подборки картинок, ознакомительные стенды);</p> <p>- Материал: бумага разного формата (А4, А3, А2), цветная бумага, цветной картон, упаковочная бумага, наборы белого и цветного мела, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных восковых мелков, наборы цветных красок (гуашь), кисти разной ширины, цветной пластилин, клей,</p>

	<p>детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	<p>цветные бумажные салфетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы быта, изделия мастеров народных промыслов России, матрёшки. - Музыкально-дидактические игры - - Иллюстрации «Времена года» - Игрушки - Настольный театр, бибабо - Музыкальные инструменты - Предметные сюжетные картинки - Учебно-наглядные пособия (альбомы, комплекты иллюстраций)
<p>Социальное-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>3. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-</p>	<p>Демонстрационный материал: «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Одень куклу Машу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото двойняшки: «Овощи и грибы», «Дикие и домашние животные». - Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Природные явления», «Посуда», «Насекомые»

	<p>2010.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>5.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>6. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников . –М : Мозаика-Синтез, 2016</p>	
Физическое развитие	<p>1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2.Лайзане С.Я. Физическая культура . – М.: Просвещение,</p>	<p>- Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, султанчики, кубики, флажки, ленты.</p> <p>- Аудиозаписи: гимнастика для детей.</p>

	1987.	
--	-------	--

